

Manual para la aplicación de la **Reforma Integral de la Educación Básica en Primaria**

(Módulo II)

El enfoque de la RIEB en las diferentes
asignaturas del mapa curricular en primaria



Dirección editorial: Doris Arroba Jácome
Supervisión editorial: Fernando García Cortés
Edición y diseño de actividades: Miriam Romo Pimentel
Corrección: Abdel López Cruz, David Gutiérrez Gómez,
Cynthia Ruiz García
Dirección de arte: Quetzatl León Calixto
Diseño: César Leyva Acosta
Fotografía: Acervo Ediciones SM
Producción: Carlos Olvera, Teresa Amaya

*Manual para la aplicación de la Reforma Integral
de la Educación Básica en primaria. Módulo II*

Primera edición, 2010
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2010
Magdalena 211, Colonia del Valle, 03100, México, D.F.
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 478-607-471-319-0

Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este material ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca **Ediciones SM**® es propiedad de la Fundación Santa María.

Prohibida su reproducción total o parcial.

Hecho en México / *Printed in Mexico*

PRESENTACIÓN

En Ediciones SM estamos conscientes de que usted, como docente, tiene una labor fundamental para la implantación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), y una vez que se familiarice con el enfoque pedagógico de cada asignatura podrá diseñar las estrategias didácticas apropiadas para que el alumno adquiera las competencias que propone el programa de estudios. Con este propósito diseñamos este módulo con una breve descripción de los aspectos fundamentales de cada asignatura, y diversas actividades de reflexión y práctica para que se apropie de esta reforma educativa.



Índice

Un acercamiento a los programas de estudio RIEB.....	5
A. Español. Taller 1	5
Propósitos de la enseñanza de Español en la educación primaria	7
Enfoque didáctico	8
Organización del trabajo en el aula	8
Planeación y evaluación	11
Actividades	12
B. Matemáticas. Taller 2	14
Propósitos de la enseñanza de Matemáticas en la educación primaria	16
Enfoque didáctico	16
Organización del trabajo en el aula	17
Planeación y evaluación	19
Actividades	20
C. Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Taller 3	21
Propósitos de la enseñanza de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en la educación primaria	23
Enfoque didáctico	23
Organización del trabajo en el aula	25
Planeación y evaluación	25
Actividades	25
D. Ciencias Naturales. Taller 4.....	26
Propósitos de la enseñanza de Ciencias Naturales en la educación primaria	28
Enfoque didáctico	28
Organización del trabajo en el aula	29
Planeación y evaluación	32
Actividades	32
E. Geografía. Taller 5	34
Propósitos de la enseñanza de Geografía en la educación primaria	36
Enfoque didáctico	36
Organización del trabajo en el aula	38
Planeación y evaluación	40
Actividades	40
F. Historia. Taller 6.....	42
Propósitos de la enseñanza de Historia en sexto grado	44
Enfoque didáctico	44
Organización del trabajo en el aula	46
Planeación y evaluación	47
Actividades	48
G. Formación Cívica y Ética. Taller 7	49
Propósitos de la enseñanza de Formación Cívica y Ética en la educación primaria.....	51
Enfoque didáctico	52
Organización del trabajo en el aula	54
Planeación y evaluación	55
Actividades	56

Introducción

Los programas de estudio de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), agrupan los contenidos, las actividades de aprendizaje y la evaluación de las asignaturas que integran el mapa curricular.

A continuación presentamos diversos talleres para que conozca con mayor cercanía el fundamento pedagógico del programa de estudio de cada asignatura.

A. Español**TALLER 1**

PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico de la asignatura Español en el programa de estudio 2009.

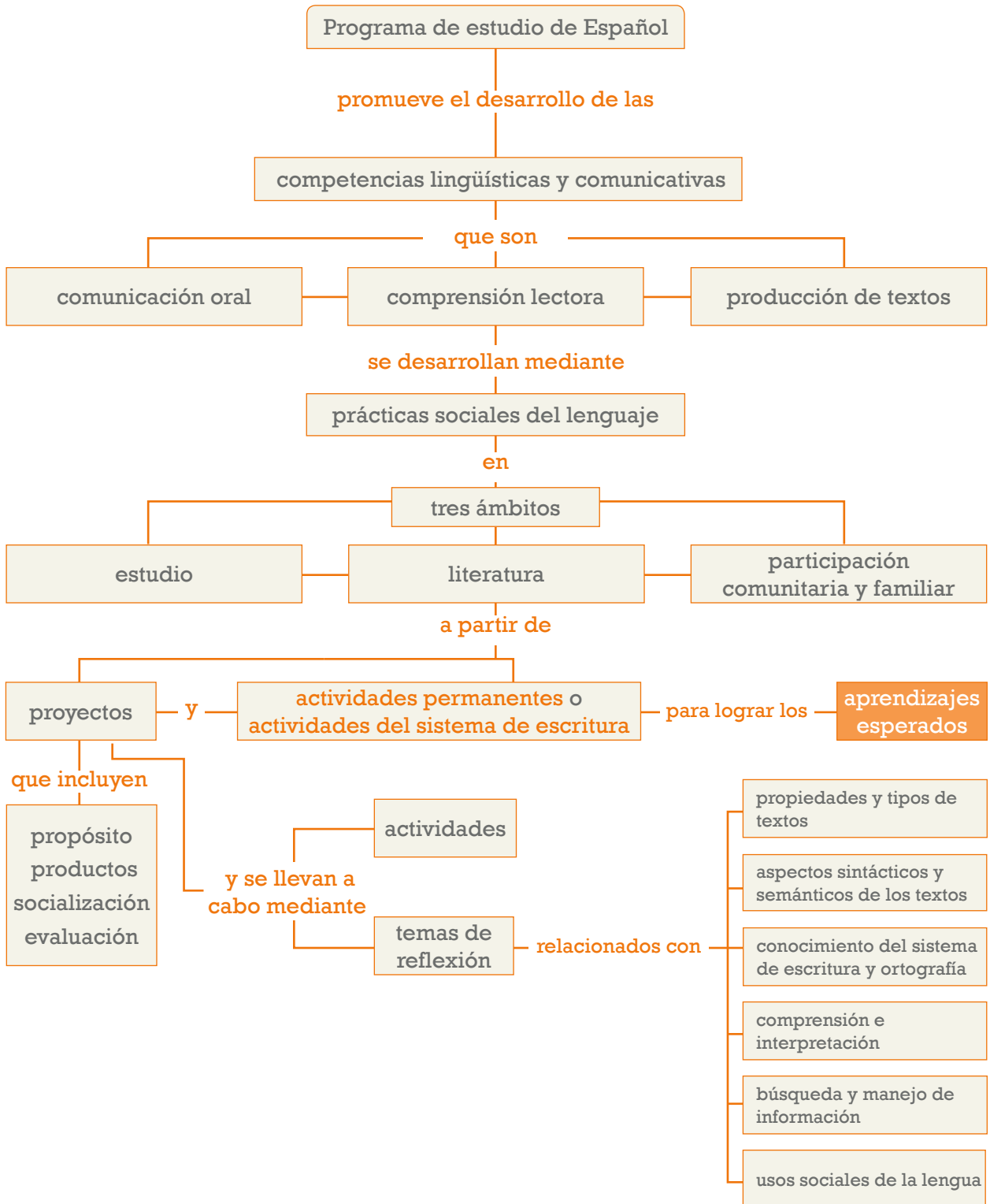
DURACIÓN. 4 horas

DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Español de primero o sexto grados y analizarán un proyecto de un libro de Español de Ediciones SM de la serie Primaria Encuentro para valorar cómo se integran en éste los contenidos y actividades del programa de estudio de la RIEB e identificar las competencias comunicativas y lingüísticas que se trabajan ahí. Finalmente, organizados en grupo, diseñarán un proyecto, a partir de los aprendizajes esperados, las actividades y los temas de reflexión especificados en el programa de estudios 2009.

MATERIALES

- Programa de estudio de primero y sexto grados, versión 2009, etapa de generalización.
- Libros de Español de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Español en la educación primaria

- Que los alumnos desarrollen las competencias comunicativas y lingüísticas necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad;
- utilicen la lectura, escritura y oralidad para comunicarse y adquirir conocimiento para lograr sus propios fines, y
- construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.

Propósitos por grado

GRADO	PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS...
Primero	Comprendan el funcionamiento del sistema de escritura. Se familiaricen con diversos tipos textuales. Se introduzcan a la literatura infantil. Participen en la escritura de textos, en conversaciones y en exposiciones.
Segundo	Reflexionen consistentemente sobre el funcionamiento del sistema de escritura. Se familiaricen con una diversidad de tipos textuales. Se introduzcan a la literatura infantil. Se familiaricen con la diversidad lingüística. Participen en la escritura de textos originales. Participen en conversaciones y exposiciones.
Tercero	Reflexionen consistentemente sobre el funcionamiento de la ortografía y la puntuación. Empleen una diversidad de tipos textuales. Analicen y disfruten textos literarios. Participen en la escritura de textos originales. Participen en conversaciones y exposiciones.
Cuarto	Reflexionen consistentemente sobre las funciones de la ortografía y la puntuación. Analicen y disfruten textos literarios. Participen en la escritura de textos originales. Empleen una diversidad de tipos textuales. Participen en conversaciones y exposiciones.
Quinto	Reflexionen consistentemente sobre el funcionamiento de la ortografía. Analicen y disfruten textos literarios. Participen en la escritura de textos originales. Empleen una diversidad de tipos textuales. Participen en conversaciones y exposiciones.
Sexto	Reflexionen consistentemente sobre el funcionamiento de la ortografía. Analicen y disfruten textos literarios. Participen en la escritura de textos originales. Empleen una diversidad de tipos textuales. Participen en conversaciones y exposiciones.

Enfoque didáctico

El enfoque del programa de Español plantea enseñar la lengua española a partir de las **prácticas sociales del lenguaje**, con el fin de que los alumnos usen el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez y utilicen información de diversas fuentes.

Prácticas sociales del lenguaje

Son las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información. Para esto utilizamos el lenguaje oral y el escrito.

Las prácticas sociales del lenguaje en las que participamos se relacionan con nuestros intereses, edad, educación, medio social, ocupación e incluso con la tecnología a nuestro alcance, y se determinan por

- el propósito comunicativo,
- el contexto social de comunicación,
- el o los destinatarios,
- el tipo de texto involucrado.

Competencias a desarrollar en la asignatura de Español

Además de desarrollar las competencias para la vida que establece el plan de estudios 2009, en el programa de Español se plantea desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas para la **comunicación oral**, para la **comprensión lectora** y para la **producción de textos**. Para ello es preciso que los alumnos expresen e interpreten conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones mediante discursos orales y escritos, y se relacionen lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales, de modo que sean capaces de:

- usar el lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender;
- tomar decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes;
- comunicarse afectiva y efectivamente;
- utilizar el lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad;
- aprender a utilizar formularios, reglamentos, agendas, recibos, entre otros.

Organización del trabajo en el aula

Con el fin de que los alumnos desarrollen las competencias lingüísticas y comunicativas, en el programa de Español se propone el trabajo por proyectos en tres ámbitos específicos, en los cuales se relacionan diversas actividades con temas de reflexión

para alcanzar los aprendizajes esperados, además de trabajar de manera continua a lo largo del año las actividades para el sistema de escritura (en primero y segundo grados) y las actividades permanentes (de tercero a sexto grados).

Ámbitos

Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa de Español se organizan por proyectos en tres ámbitos, los cuales dan un matiz diferente al uso del lenguaje.

1. Ámbito de estudio

Las prácticas sociales en este ámbito están encaminadas a:

- introducir a los alumnos a textos académicos, tanto para apoyar su aprendizaje en diferentes disciplinas como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos con el fin de buscar y seleccionar información;
- desarrollar en los alumnos habilidades para escribir textos que les permitan recuperar información, organizar sus ideas y expresarlas clara y ordenadamente con base en la información que obtuvieron de la lectura;
- desarrollar en los estudiantes habilidades de expresión oral por medio de su participación en eventos comunicativos formales como exposiciones y debates, entre otros, en los que presenten sus conocimientos en sesiones organizadas.

2. Ámbito de literatura

Las prácticas sociales en este ámbito cumplen la función de:

- poner en contacto a los alumnos con la literatura infantil para darles un panorama más amplio de textos literarios y que logren recrearse con ellos;
- promover que compartan sus experiencias de lectura, hagan recomendaciones y tomen sugerencias de otros para elegir textos literarios;
- invitar a los alumnos a producir textos originales en los que puedan expresar su imaginación y usar recursos lingüísticos y editoriales propios de la literatura.

3. Ámbito de participación comunitaria y familiar

Las prácticas sociales en este ámbito están encaminadas a que los estudiantes empleen diferentes tipos textuales de la vida cotidiana, tanto legales y administrativos, como los relacionados con los medios de comunicación masiva.

Proyectos didácticos

Un proyecto didáctico es un conjunto de actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para obtener un producto, alcanzar determinados aprendizajes y favorecer el desarrollo de competencias; en este caso, lingüísticas y comunicativas.

Los proyectos didácticos se conforman con cuatro elementos fundamentales:

- propósito,
- actividades,
- productos,
- evaluación.

Al hacer un proyecto es necesario que los alumnos reconozcan sus conocimientos previos en relación con éste y se responsabilicen de llevarlo a buen término; para ello deberán establecer qué materiales utilizar, distribuir las tareas, establecer fechas para las actividades, poner en práctica sus habilidades y conocimientos con el fin de obtener determinados productos y socializarlos. De este modo podrán comprobar su utilidad respecto al propósito con que fueron creados y reflexionarán sobre las competencias que desarrollaron cuando enfrentaron alguna dificultad o cuando tuvieron que reorientar acciones planeadas al inicio.

Temas de reflexión

El propósito de los temas de reflexión es ofrecer a los alumnos herramientas para que adquieran dominio del lenguaje y se comuniquen mejor al escribir o hablar, influyan en los lectores o escuchas, logren leer y escribir textos cada vez más complejos y progresivamente tengan más control sobre su propia lectura y escritura. Los temas de reflexión del programa de Español consideran los siguientes aspectos.

ASPECTOS	PROPÓSITOS
1. Propiedades y tipos de textos	<p>Que los alumnos amplíen el conocimiento de diversos tipos de textos: literarios e informativos, de circulación amplia (libros, enciclopedias, periódicos, revistas) o restringida (cartas, recibos, actas, formularios).</p> <p>Que aprecien las características y propósitos comunicativos de dichos textos, así como los recursos lingüísticos, gráficos y editoriales de que se valen para lograr una comunicación eficiente.</p> <p>Que incrementen el manejo de estos recursos textuales en la producción de sus escritos.</p>
2. Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	<p>Que los alumnos puedan construir eficientemente sus textos, a partir de que los planeen, escriban, evalúen y reescriban.</p> <p>Que logren seleccionar frases o palabras para obtener el efecto deseado respecto a los propósitos del texto, organizar la exposición de sus ideas para lograr párrafos coherentes que posibiliten la comunicación escrita.</p> <p>Que incorporen la puntuación en sus textos para organizar sus ideas.</p>
3. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	<p>Que los alumnos puedan enfrentar solos la lectura y escritura de textos, para ello deberán comprender el principio alfabético en los dos primeros grados, y a lo largo del nivel de primaria se buscará que adquieran las convenciones propias de la escritura.</p> <p>Que los estudiantes reflexionen, entre otros aspectos, sobre las semejanzas sonoro-gráficas entre palabras parecidas, la separación convencional entre las palabras de un enunciado, las alternancias gráficas del español para fonemas similares, la consistencia ortográfica entre palabras de una misma familia léxica o entre morfemas equivalentes y la acentuación gráfica de las palabras.</p>

4. Comprensión e interpretación	Que los alumnos se familiaricen con el uso de portadores textuales, identifiquen sus propósitos y aprecien su utilidad para satisfacer necesidades específicas. Que logren poco a poco una mejor interpretación de los textos. Que comprendan información explícita y entre líneas para que lleguen a ser lectores competentes, disfruten la literatura, puedan resolver problemas específicos y logren aprender a partir de los textos escritos.
5. Búsqueda y manejo de información	Que los estudiantes se familiaricen con la búsqueda y el manejo de la información a través de la lectura y la escritura, de este modo incrementarán su conocimiento sobre textos informativos para identificar, registrar y emplear información sobre temas específicos.
6. Usos sociales de la lengua	Que los alumnos incrementen sus posibilidades para expresarse en contextos sociales específicos como el salón de clases, y en conversaciones con familiares o personas desconocidas. Que preparen, elaboren y evalúen textos y discursos con el fin de participar en eventos para difundir conocimientos.

Actividades permanentes

A diferencia de los proyectos que se trabajan durante el bimestre, las **actividades permanentes**, como su nombre lo indica, se harán de manera continua a lo largo del año escolar y pueden relacionarse con los proyectos. En primero y segundo grados corresponden a *actividades para reflexionar sobre el sistema de escritura*, cuya finalidad es que los alumnos comprendan el principio alfabético de escritura, no mediante la memoria ni la repetición, sino por medio de actividades reflexivas breves (10 o 15 minutos) en las que obtengan información sobre el uso de las letras y puedan usarla progresivamente en la lectura y escritura de diferentes palabras: “Por ejemplo, pasar lista de asistencia, registrar eventos en el calendario, seleccionar materiales de la biblioteca para leer individual o colectivamente, comentar sobre los libros que se han leído, compartir impresiones, hacer recomendaciones.” (SEP, *Programa de estudio 2009*, primer grado, pág. 36).

De tercero a sexto grados, las **actividades permanentes** se pueden trabajar transversalmente con las demás asignaturas y tiene gran importancia promover la lectura individual o en voz alta, entre otras actividades.

La ejecución de actividades permanentes dependerá de las características y necesidades del grupo, así como de la planeación docente.

Planeación y evaluación

Para la planeación es preciso considerar los aprendizajes esperados. En el programa de Español están indicados en cada proyecto y describen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben desarrollar o reforzar, al realizar el proyecto. Éstos permiten ubicar el grado de avance del proceso de aprendizaje de los alumnos, tanto en lo individual como en grupo, para ajustar y orientar las secuencias didácticas a las necesidades particulares.

Otro punto es utilizar diversidad de recursos didácticos, tales como las guías articuladoras que ofrece la SEP o los materiales didácticos y recursos TIC que ofrecen las editoriales.

Para la evaluación es necesario retomar los aprendizajes esperados porque implican indicadores de logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La evaluación formativa es el medio que se propone en el programa de estudios para conocer lo que los alumnos aprenden durante el proceso del proyecto y lo que son capaces de hacer, y nos da la pauta para reorientar las estrategias didácticas.

La evaluación de los alumnos no se debe basar únicamente en el resultado final del trabajo, ni en la calidad y pertinencia de los productos obtenidos, sino en los progresos alcanzados por los estudiantes respecto a sí mismos y a las competencias que desarrollaron en el proceso de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES

1. En equipo, seleccionen un proyecto de un libro de primero o sexto grados de Español de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro, léanlo y ubiquen el bloque y el ámbito al que pertenece; el propósito del proyecto, el producto propuesto, las actividades y la evaluación.
2. Localicen en el programa de estudio los aprendizajes esperados, las actividades y los temas de reflexión que corresponden al proyecto que eligieron y analicen cómo se integran estos elementos en el libro de texto de Ediciones SM.
3. Comenten qué competencias comunicativas y lingüísticas se desarrollan en dicho proyecto y expliquen su respuesta.
4. En grupo, elijan un proyecto del programa de estudio 2009 de primero o sexto grados (etapa de generalización) y describan cómo lo desarrollarían:

Título del proyecto _____

Propósito _____

Aprendizajes esperados

Producto _____

Actividades

a) Inicio _____

b) Desarrollo _____

c) Cierre _____

Actividades permanentes por semana _____

Evaluación _____

5. Comenten los retos y ventajas que implica trabajar por proyecto.

B. Matemáticas

TALLER 2

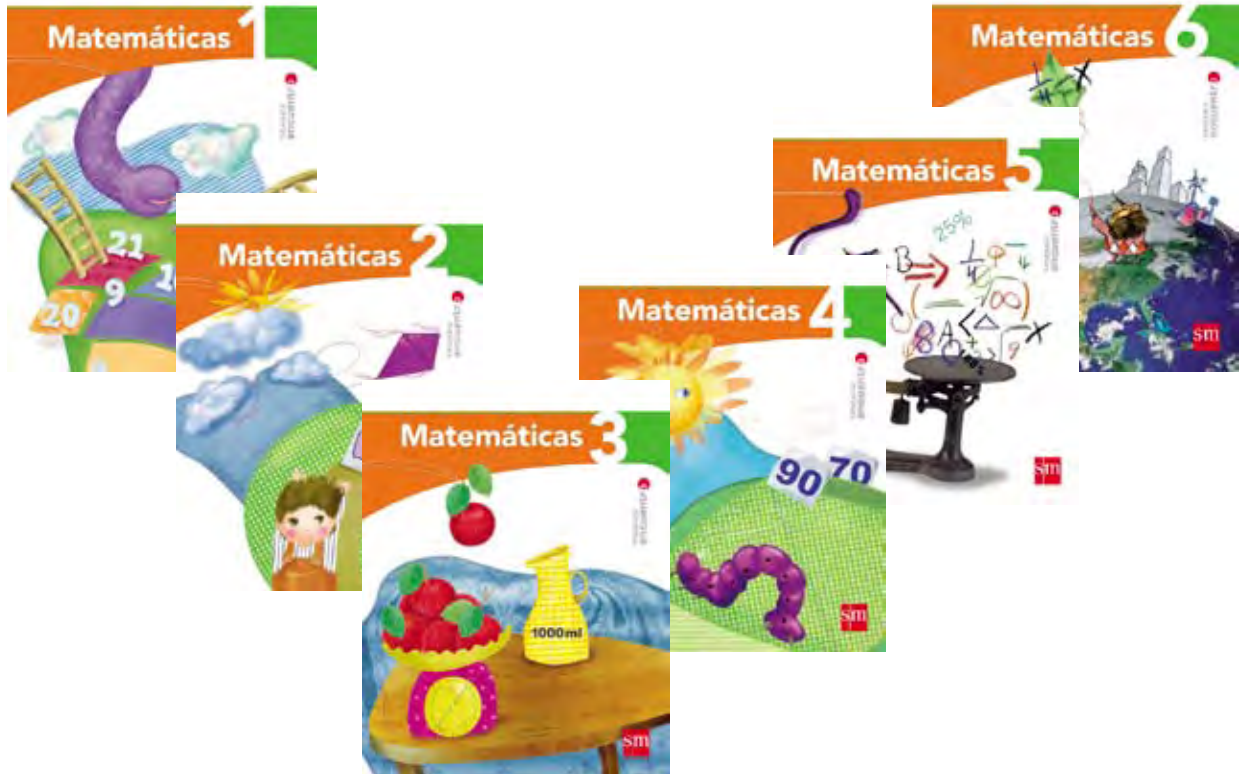
PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico de la asignatura Matemáticas en el programa de estudio 2009.

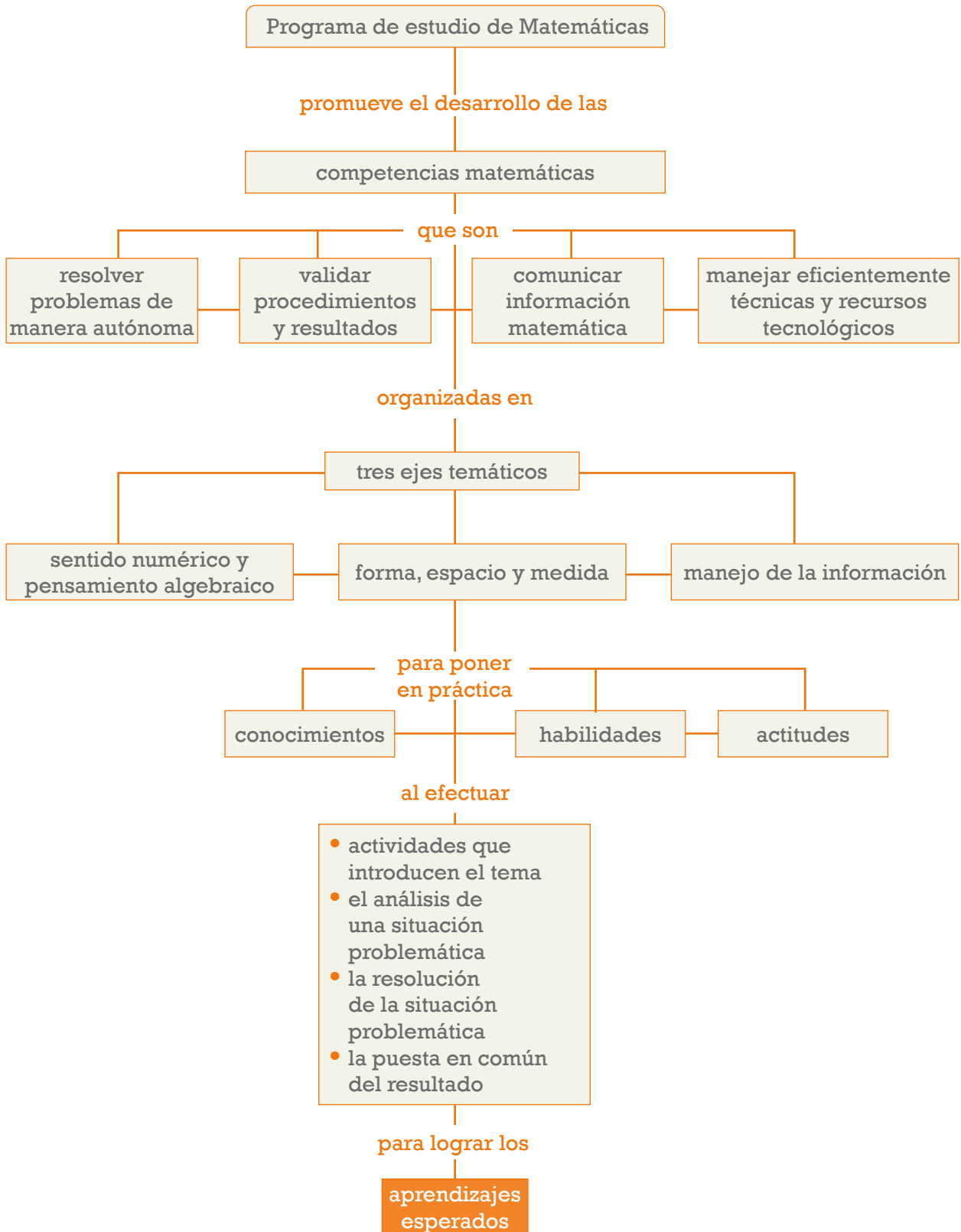
DURACIÓN. 4 horas.

DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Matemáticas, de primero y sexto grados y analizarán una lección de un libro de Matemáticas de Ediciones SM de la serie Primaria Encuentro para estudiar cómo se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes que propone el programa de estudio de la RIEB. Para lograrlo, resolverán la situación problemática planteada en la lección elegida; propondrán otros procedimientos de resolución y diseñarán una nueva secuencia didáctica para trabajar los conocimientos y que los alumnos desarrollen las habilidades planteadas en el programa de estudio, correspondientes a esa lección.

MATERIALES

- Programa de estudio de primero y sexto grados, versión 2009, etapa de generalización.
- Libros de Matemáticas de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Matemáticas en la educación primaria

- Que los alumnos conozcan y sepan usar las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas;
- utilicen de manera flexible el cálculo mental, la estimación de resultados y las operaciones escritas con números naturales, fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos o multiplicativos (excepto problemas con multiplicación y división con números fraccionarios);
- conozcan las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, prismas y pirámides;
- usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar lugares;
- sepan calcular perímetros, áreas o volúmenes y expresar medidas en distintos tipos de unidad;
- emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos para comunicar información que responda a preguntas planteadas por sí mismos y por otros alumnos;
- identifiquen conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente y sepan calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos;
- sepan reconocer experimentos aleatorios comunes, sus espacios muestrales y desarrollen una idea intuitiva de su probabilidad.

Enfoque didáctico

El enfoque es esencialmente el mismo del programa de 1993, lo que aporta el programa 2009 es mayor precisión respecto a cómo hacer para que los alumnos aprendan. El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica consiste en proponer actividades que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. No se trata ya de hacer muchos ejercicios de mecanización, sino de poner en práctica diversos conocimientos en un sólo ejercicio. El conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones es pertinente en la medida en que puedan usarlo para solucionar problemas. Asimismo, los alumnos deben usar sus conocimientos previos para comprender la situación o problema y reestructurar lo que saben, ya sea modificándolo o ampliándolo para aplicarlo en una nueva situación.

Competencias en la asignatura de Matemáticas

Además de desarrollar las competencias para la vida establecidas por el plan de estudio 2009, en el programa de Matemáticas se plantea el desarrollo de las siguientes competencias.

1. Resolver problemas de manera autónoma

- Que los alumnos identifiquen, planteen y resuelvan diferentes tipos de problemas o situaciones (ya sea con una solución, con varias o con ninguna) en los que falten datos o en los que tengan que plantear preguntas;
- que sean capaces de resolver un problema con más de un procedimiento y reconocer cuál es más eficaz.

2. Validar procedimientos y resultados

- Que los alumnos formulen argumentos para explicar, mostrar, justificar o demostrar el procedimiento o solución que encontraron.

3. Comunicar información matemática

- Que los alumnos expresen y representen información matemática cualitativa o cuantitativa relacionada con una situación específica, y que sean capaces de interpretarla;
- que expongan con claridad ideas matemáticas;
- que deduzcan información e infieran propiedades, características o tendencias de la situación o del fenómeno representado.

4. Manejar técnicas y recursos tecnológicos

- Que los alumnos sean capaces de elegir adecuadamente la o las operaciones necesarias para resolver un problema;
- que utilicen el cálculo mental y la estimación para ejecutar procedimientos abreviados o atajos a partir de las operaciones requeridas para resolver un problema.

Organización del trabajo en el aula

El programa de Matemáticas se organiza en cinco bloques que incluyen contenidos de tres ejes temáticos que coinciden con los de la educación secundaria. Se propone vincular los tres ejes, así como el conocimiento matemático con el de otras asignaturas, para que los alumnos no perciban a las matemáticas como un conocimiento aislado y logren hacer conexiones sobre su aplicación en otros ámbitos.

Ejes temáticos

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico

Responde al estudio de aritmética y álgebra. Implica modelar situaciones mediante el uso del lenguaje matemático, explorar propiedades aritméticas que en la secundaria podrán ser formuladas y validadas con el álgebra y desarrollar diferentes formas de representar y efectuar cálculos.

2. Forma, espacio y medida

Responde al estudio de los tres aspectos que hacen posible el estudio de la geometría y la medición. Implica explorar las características y propiedades de las figuras geométricas; desarrollar un pensamiento deductivo y conocer los principios básicos de la ubicación espacial y el cálculo geométrico.

3. Manejo de la información

Responde a la necesidad de interpretar la gran cantidad de información que actualmente se genera de distintas fuentes. Implica formular preguntas y recabar, organizar, analizar, interpretar y presentar la información que responde a dichas preguntas; conocer los principios básicos de la aleatoriedad y vincular el estudio de las matemáticas con el de otras asignaturas.

Aprendizajes esperados

Otro elemento que determina la vinculación de contenidos son los aprendizajes esperados que se presentan al inicio de bloque y describen los **conocimientos, habilidades, actitudes y valores** que los alumnos deben alcanzar. Éstos van incrementando su grado de dificultad con el fin de que el alumno pueda usar sus conocimientos para aprender algo nuevo. Sin embargo, la adquisición de estos aprendizajes muchas veces se alcanza en bloques o grados distintos a aquellos en que se presentan.

Las actividades para trabajar en el aula se deben diseñar de modo que el estudiante construya el conocimiento, lo exprese y valide con un lenguaje matemático sencillo; para ello es indispensable propiciar que los alumnos:

- se interesen en resolver los problemas planteados y propongan soluciones;
- se habitúen a leer con atención la información expresada en los problemas para que los interpreten de manera correcta;
- muestren una actitud adecuada para trabajar en equipo, así expresarán sus ideas y se enriquecerán con las opiniones de los demás para resolver un problema;
- analicen y discutan sus procedimientos y resultados, con el fin de que recuerden lo aprendido; esto con base en un manejo adecuado del tiempo;
- compartan experiencias en espacios adecuados, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Planeación y evaluación

Para la planeación es preciso elaborar un plan de clase funcional, el cual debe cumplir con las siguientes características:

- que sea útil: indicar claramente el reto que se planteará a los alumnos y lo que se espera de ellos;
- que sea conciso, es decir, que contenga únicamente los elementos clave para la clase;
- que permita mejorar el desempeño docente: conviene que al terminar una actividad el maestro escriba un comentario acerca de cómo mejorarla y se lleve a cabo dicha mejora a mediano o largo plazo, o en otro ciclo escolar. Asimismo, conviene elaborar un guión de trabajo en el que se especifique lo que el alumno debe hacer luego de efectuar cada actividad. También se debe definir qué materiales se utilizarán en una actividad introductoria o complementaria (libro de texto o materiales auxiliares como pegatinas, recortables o material manipulable).

Para la evaluación es preciso que el maestro conozca los conocimientos previos de los alumnos y esté al tanto de su proceso de aprendizaje; para esto puede utilizar registros breves de observación, los cuadernos de trabajo de los estudiantes, listas de control de tareas o exámenes.

La evaluación del profesor (planteada por el programa de la RIEB) se puede llevar a cabo mediante juicios breves sobre la pertinencia de las actividades y de las acciones para conducir la clase.

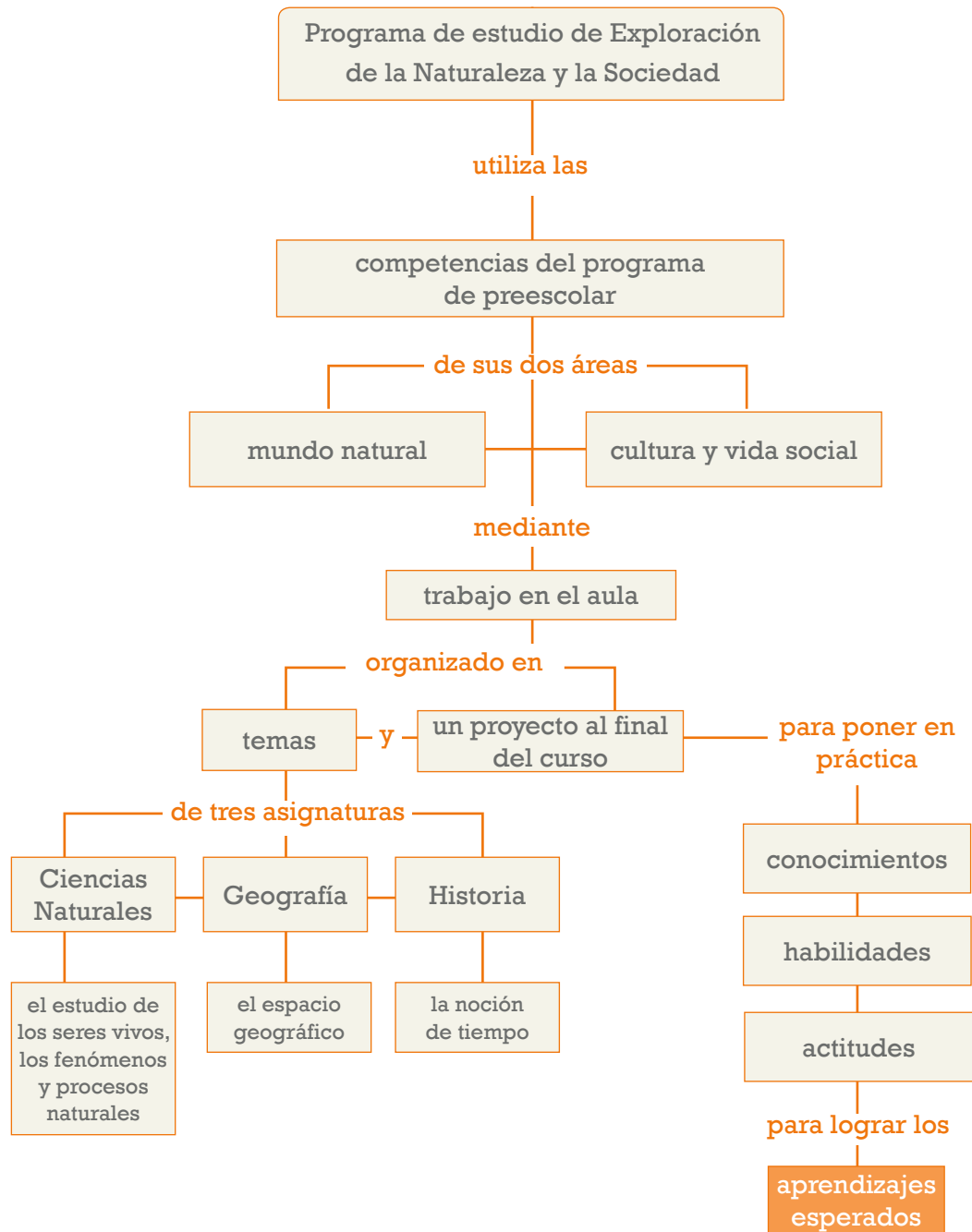
Para evaluar el aprendizaje y las habilidades matemáticas de los alumnos conviene retomar los aprendizajes esperados que aparecen al inicio de cada bloque con el fin de verificar que se hayan alcanzado; considerando que hay aprendizajes que comienzan a aplicarse en un grado pero concluyen en otro posterior.

Lo esencial es observar cómo los alumnos desarrollan las competencias matemáticas. Para este fin, el maestro puede tener en cuenta:

- que resuelvan problemas de manera autónoma, es decir, que se hagan cargo de todo el proceso de dicho problema;
- utilicen sus conocimientos previos para resolver problemas cada vez más complejos, y gradualmente sustituyan procedimientos informales por procedimientos expertos;
- justifiquen los procedimientos y resultados con base en propiedades o axiomas conocidos.

ACTIVIDADES

1. En grupo, elijan y lean una lección de un libro de texto de Matemáticas de Ediciones SM, que presente una situación problemática.
2. Por equipos **resuelvan la situación problemática** expuesta en dicha lección y **propongan otros dos procedimientos de resolución**. Expliquen el porqué de sus procedimientos.
3. Identifiquen en el programa de estudio 2009, los conocimientos y habilidades que corresponde a dicha lección y con base en éstos propongan **una situación problemática distinta** (secuencia didáctica) a la presentada en el libro de Matemáticas de Ediciones SM.
4. Cada equipo resuelva y exponga la situación problemática que diseñó. Comenten, en grupo, las ventajas y desventajas de esa propuesta para explicar los conceptos y desarrollar en los alumnos las habilidades especificadas en el programa de estudio 2009.
5. Enlisten los conocimientos que, a su juicio, deberían reforzar en los alumnos para que puedan resolver la situación problemática que diseñaron.



Propósitos de la enseñanza de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en la educación primaria

- Que los alumnos reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven;
- conozcan los componentes naturales y sociales de su localidad para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo;
- valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de que se reconozcan como parte del lugar donde viven e identifiquen un pasado común.

Enfoque didáctico

En el programa de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad se consideran los enfoques, propósitos y contenidos de Ciencias Naturales, Geografía e Historia, desde la perspectiva e intereses de las y los niños que inician la educación primaria, y se centran en:

- **el espacio geográfico** que se transforma por las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicos y culturales. En primero y segundo grado de primaria se busca que el alumno adquiera conciencia del lugar donde vive: que represente sus componentes mediante dibujos, croquis, modelos y maquetas, que lo relacione con las actividades de las personas de su comunidad para que fortalezca su sentido de pertenencia e identidad y que participe en el cuidado del ambiente y en la prevención de desastres;
- **la noción de tiempo**, la cual es fundamental en los primeros años de educación primaria para entender la historia de la humanidad. Debido a que a los niños de esta edad se les dificulta el manejo del tiempo, el programa enfatiza la noción de cambio para que distingan el orden temporal, la duración y la secuencia entre acontecimientos; y
- **el estudio de los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales** para fomentar el pensamiento científico con mayor organización que en preescolar. El propósito es que comprendan y planteen explicaciones de fenómenos naturales; fortalezcan sus habilidades científicas mediante actividades de exploración y experimentación; y adquieran hábitos para la prevención de enfermedades y riesgos, así como para la protección del ambiente.

Competencias en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Además de fomentar las competencias para la vida establecidas por el programa de estudio 2009, el programa de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad propone desarrollar las mismas competencias de preescolar que corresponden al campo formativo **Exploración y conocimiento del mundo** que se dividen en dos áreas: Mundo natural, y Cultura y vida social.

En el área Mundo natural, el alumno...	En el área Cultura y vida social, el alumno...
<ul style="list-style-type: none"> • Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. • Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. • Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgos– para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. • Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, las características de los seres vivos y los elementos del medio. • Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo. • Participa y propone medidas para la conservación del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad por medio de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas. • Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. • Reconoce y comprende la importancia de las acciones humanas en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Organización del trabajo en el aula

El programa de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad se organiza en cinco bloques, uno por bimestre del ciclo escolar, en los que se estudiarán los seres vivos, el espacio geográfico, el tiempo, la materia, la energía y la tecnología, además de un proyecto a realizar al final del curso. Cada bloque presenta los siguientes elementos:

Temas

Orientados a estudiar los componentes de la naturaleza y la sociedad, los fenómenos naturales, la cultura del cuidado del ambiente, la prevención de desastres y efemérides de nuestra historia;

Aprendizajes esperados

Que indican los conocimientos, las habilidades y actitudes que se espera que los alumnos adquieran al término de cada bloque; y

Sugerencias didácticas

Que son propuestas de actividades orientadas para que los alumnos observen, pregunten, registren, comparen, predigan, expliquen e intercambien opiniones sobre los cambios del mundo natural y social, considerando las características del lugar donde viven.

Planeación y evaluación

Para la planeación considere que aunque las efemérides se presentan al final de cada bloque, deben programarse en la semana en que se conmemoran, para que a partir de la celebración los alumnos se identifiquen con estos hechos.

Para la evaluación en el programa se propone la evaluación formativa que permite, tanto al profesor como al alumno, valorar su avance o retomar algunos temas si es preciso, además de retomar los aprendizajes esperados.

ACTIVIDADES

- Organicen al grupo en tres equipos y elijan uno de los siguientes temas del libro **Exploración de la Naturaleza y la Sociedad 1** que se relacione con contenidos de Ciencias Naturales, Geografía e Historia:
 - Bloque 1. Tema 2. El lugar donde vivo (pág. 16)
 - Bloque 2. Tema 6. Cambios de la naturaleza (pág. 72)
 - Bloque 4. Tema 7. ¿Por qué recordamos a Benito Juárez? (pág. 152)
- Registren qué competencias propuestas por el programa de Educación Preescolar 2004 se trabajan en el tema.
- Desglosen, a partir de dichas competencias, qué conocimientos, habilidades y actitudes deben desarrollar los alumnos para alcanzarlas.
- Expongan su trabajo al grupo e identifiquen las diferencias entre las habilidades y las actitudes que las y los alumnos desarrollarán en los diferentes temas.

D. Ciencias Naturales

TALLER 4

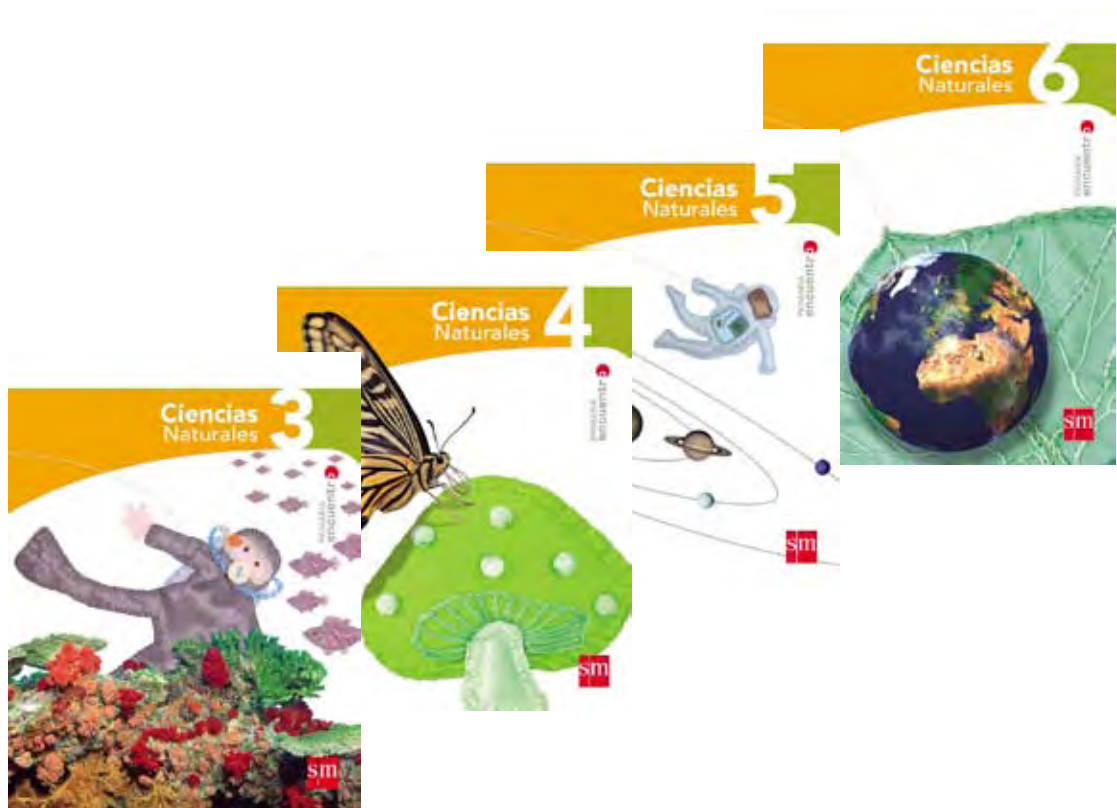
PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico de Ciencias Naturales en el programa de estudio 2009.

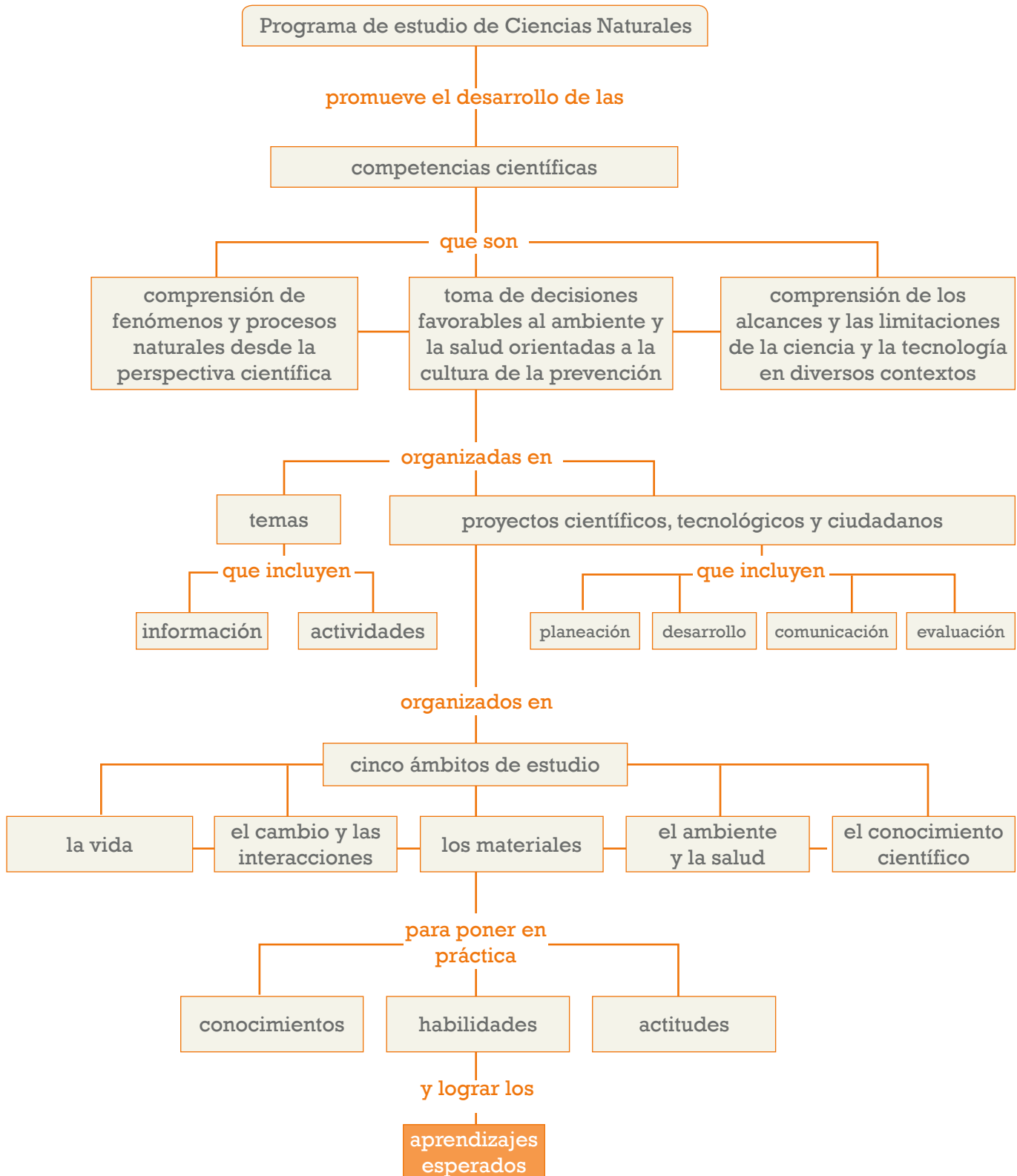
DURACIÓN. 4 horas.

DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Ciencias Naturales y a partir de las tres competencias científicas propuestas en éste, decucirán los conocimientos, habilidades y actitudes que les corresponden. Posteriormente elegirán, organizados por equipos, un proyecto científico, uno tecnológico y uno ciudadano del libro **Ciencias Naturales 6** de la serie Primaria Encuentro y registrarán con qué ámbitos de estudio se relacionan y qué competencias se trabajan en cada uno. Finalmente realizarán una propuesta de evaluación del proyecto y reflexionarán sobre la importancia del trabajo por proyectos en la enseñanza de las Ciencias Naturales para desarrollar las competencias científicas que se proponen en el programa de la RIEB.

MATERIALES

- Programa de estudio de sexto grado, versión 2009, etapa de generalización.
- Libro **Ciencias Naturales 6** de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Ciencias Naturales en la educación primaria

- Que los alumnos desarrollen habilidades del pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales;
- reconozcan que la ciencia está en permanente construcción y sus productos son utilizados según la cultura y las necesidades de la sociedad;
- participen en el mejoramiento de la calidad de vida, solucionando situaciones problemáticas y tomando decisiones en beneficio de su salud y ambiente;
- valoren críticamente el efecto de la ciencia y la tecnología en el ambiente natural, social y cultural;
- relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales; y aplicarlos en diferentes contextos y situaciones;
- comprendan gradualmente el proceso de los fenómenos naturales; y
- fortalezcan sus actitudes éticas asociadas con la ciencia y desarrollen valores útiles para el desarrollo personal y el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

Enfoque didáctico

El programa de Ciencias Naturales de la RIEB propone brindar a los alumnos una formación científica básica que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales, éticas y afectivas para que sean capaces de conocer la realidad, de manera objetiva, sistemática y contrastada. Para ello se organiza la continuidad de los contenidos desde preescolar hasta secundaria.

Este programa retoma las orientaciones didácticas del programa 1993, pero considera al alumno como el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la función del maestro como facilitador del conocimiento, de modo que es un programa formativo porque favorece en los alumnos el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes para que relacionen la ciencia con la tecnología y la sociedad.

Competencias

Además de fomentar las competencias para la vida establecidas por el plan de estudio 2009, el programa de Ciencias Naturales propone desarrollar las siguientes competencias.

1. Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica

- Que los alumnos comprendan que la ciencia puede explicar fenómenos naturales relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud; plantearán preguntas y buscarán respuestas en torno a estos fenómenos;

desarrollarán habilidades para representarlos e interpretarlos a partir del análisis desde la perspectiva sistémica; y serán capaces de diseñar proyectos, experimentos e investigaciones y argumentar utilizando términos científicos y fuentes de información confiables.

2. Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención

- Que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los recursos naturales;
- que analicen, evalúen y argumenten alternativas para resolver situaciones problemáticas socialmente importantes;
- que conozcan el funcionamiento integral del cuerpo humano para mantener la salud propia y colectiva con el uso de conocimientos científicos y tecnológicos;
- que realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, promoviendo la cultura de la prevención; y
- que desarrollen actitudes y valores para conformar una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

3. Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos

- Que los alumnos reconozcan y valoren la construcción, el desarrollo y la historia de la ciencia y comprendan que está en constante actualización;
- que identifiquen, con base en explicaciones y resultados, que la ciencia tiene implicaciones positivas y negativas;
- que valoren críticamente el efecto de la ciencia y la tecnología en el ambiente, tanto natural como social y cultural; y
- que relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales y para aplicarlos en diversos contextos y situaciones sociales y ambientales.

Organización del trabajo en el aula

Los contenidos del programa de Ciencias Naturales se organizan en cinco bloques, uno por bimestre del ciclo escolar. Los primeros cuatro bloques integran tres **temas** y un **proyecto**, con **aprendizajes esperados** y **sugerencias didácticas**. El quinto bloque contiene un tema y un proyecto con cuatro aprendizajes esperados y sugerencias didácticas.

Entre todos los bloques se promueve el desarrollo de las competencias científicas que integran contenidos, habilidades y actitudes con respecto a los seres vivos, el cambio y las interacciones; los materiales, el conocimiento científico, la salud, el ambiente y la tecnología. Para lograrlo, los temas se desarrollan en **seis ámbitos**

de estudio que se trabajan desde preescolar hasta secundaria y proporcionan una visión integral de las Ciencias Naturales, en relación con la tecnología y su interacción con la sociedad.

Ámbitos de estudio

1. La vida

Presenta cómo somos y cómo nos distinguimos los seres vivos: las características, funciones vitales (nutrición, respiración y reproducción), e interacciones con otros organismos y con el medio.

Se parte de reconocer la diversidad de la vida en los animales, las plantas, hongos y microorganismos en el ambiente cercano, hasta la noción de evolución a partir de los procesos de cambio, adaptación y selección natural evidenciados, principalmente, por el registro fósil y el estudio de los seres vivos actuales.

2. El cambio y las interacciones

Se explica, a partir de los conceptos de movimiento, fuerza y energía cómo son los cambios y por qué ocurren, con el fin de que los alumnos comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza; la relación que se establece entre objetos, organismos o procesos; y los conceptos de equilibrio y periodicidad que permiten describir, inferir y predecir los cambios.

3. Los materiales

Explica de qué está hecho todo para que los alumnos comprendan la estructura de la materia: la diversidad, propiedades y transformaciones de los materiales.

Los contenidos parten del reconocimiento y la clasificación de diversos materiales de acuerdo con características observables, y continúan con el análisis de procesos microscópicos para explicar las propiedades, transformaciones y diversidad de los materiales a través de la experimentación y elaboración de modelos.

4. El ambiente y la salud

Responde a dónde y cómo vivimos. Los contenidos exponen los estilos de vida y las relaciones que, como seres humanos, establecemos con la naturaleza para comprender que nuestra existencia y la de otros seres vivos están influidas por ciertas condiciones, y que nuestras acciones tienen efecto en el ambiente y en nuestra propia salud.

Se estudia, por un lado, la importancia del cuidado y conservación del ambiente, el aprecio y valoración de la biodiversidad y la necesidad de construir hábitos de aprovechamiento de los recursos y consumo responsable; por otro lado, el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de situaciones que ponen en riesgo la integridad física, el reconocimiento de la sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y la promoción de estilos de vida saludables.

5. El conocimiento científico

Responde a cómo conocemos. Aquí se proponen actividades de investigación y experimentación, así como de análisis del trabajo científico y sus aportaciones a la cultura y al progreso de la sociedad, con el fin de que los alumnos desarrollen habilidades y actitudes científicas que les permitan elaborar explicaciones de los fenómenos naturales, sus comportamientos y efectos.

6. La tecnología

Presenta un acercamiento a la tecnología desde las perspectivas histórica y social, así como su función en el desarrollo de la humanidad para satisfacer necesidades, de modo que los alumnos comprendan por qué y cómo transformamos el mundo. En este ámbito se promueve la inventiva de los alumnos y el uso responsable de la tecnología.

Temas

Los temas que se proponen en el programa de la RIEB incluyen nociones o conceptos básicos de los diferentes ámbitos de estudio y enfatizan las habilidades y actitudes que los alumnos deben desarrollar.

Aprendizajes esperados

Otros elementos que determinan la vinculación de contenidos son los aprendizajes esperados, los cuales se presentan al inicio de los temas y proyectos y describen los **conocimientos, habilidades y actitudes** que los alumnos deben alcanzar. Además son una guía para la evaluación.

Sugerencias didácticas

Son recomendaciones de actividades encaminadas a organizar las experiencias de aprendizaje con los alumnos para que adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, valores y actitudes que se proponen en el programa. Relacionan la ciencia con la tecnología, la interculturalidad y otras asignaturas.

Proyectos

Los proyectos aparecen al final de cada bloque y pueden ser de tres tipos: científicos, tecnológicos y ciudadanos; y conllevan cuatro fases: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación. Promueven que el alumno planteé preguntas que lo lleven a utilizar diversas fuentes de información, argumentar sus ideas y compartirlas con la comunidad escolar, así como desarrollar experimentos o investigaciones documentales para identificar la relación entre ciencia y tecnología y elaborar artefactos en los que apliquen sus conocimientos de las características de la luz y las transformaciones de la energía.

Presentan a los alumnos situaciones problemáticas a resolver que los lleven a reflexionar, a tomar decisiones responsables, a valorar sus actitudes y formas de pensar, y a trabajar en equipo con una actitud democrática y participativa que contribuya a su mejoramiento personal y social.

- a) **Proyectos científicos.** Mediante la investigación los alumnos describen, explican y predicen fenómenos o procesos naturales que ocurren en su entorno. Al llevarlos a cabo conviene ser flexibles y no reducir el método científico a la observación.
- b) **Proyectos tecnológicos.** Aquí los alumnos construirán un objeto para atender alguna necesidad o evaluar un proceso, así pondrán en práctica sus conocimientos de los materiales y herramientas, así como sus habilidades y actitudes creativas para la solución de problemas con los recursos disponibles.
- c) **Proyectos ciudadanos.** Aquí los alumnos analizan de manera crítica la relación entre la ciencia y la sociedad: investigan y actúan en situaciones locales (su salón de clases, casa o localidad), y pueden abrir su perspectiva hasta la influencia en lo nacional o mundial. Conviene motivar a los alumnos a participar en proyectos ciudadanos mostrando que sus acciones pueden influir en un cambio positivo.

Planeación y evaluación

Para la planeación, además de seguir o adecuar las sugerencias didácticas que se proponen en el programa de estudio 2009, es preciso proponer otras actividades. Al estudiar un tema es preciso escuchar las ideas y argumentos de los alumnos, sugerir alternativas de interpretación, promover la reflexión individual y colectiva, ayudar a que los alumnos expliquen y describan verbalmente, por escrito o por medio de dibujos, sus interpretaciones y comentarlas.

Para la evaluación es necesario retomar los aprendizajes esperados porque indican el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Asimismo, en el programa se propone la evaluación formativa que permite, tanto al profesor como al alumno, valorar su avance o retomar algunos temas si es preciso.

También conviene incluir en la evaluación actividades para que los alumnos comprueben que son capaces de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos.

ACTIVIDADES

1. Después de haber leído la síntesis del programa de estudio de Ciencias Naturales, organizados en grupo, desglosen los conocimientos, habilidades y actitudes que corresponden a las tres competencias científicas que propone el programa de estudio 2009.
2. Lean, organizados por equipos, un proyecto científico (págs. 80-85), uno tecnológico (págs. 40-45) y uno ciudadano (págs. 122-127) del libro **Ciencias Naturales 6** de la serie Primaria Encuentro y registren a qué ámbitos de estudio se refiere y qué competencias se desarrollan en cada uno.
3. Propongan, en una lista de cotejo, evidencias para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en el proyecto.
4. Expongan su registro y evaluación al grupo y comenten las ventajas y desventajas de las evidencias que cada equipo propuso.
5. Reflexionen sobre las diferencias entre las habilidades, conocimientos y actitudes que se trabajan en los tres tipos de proyectos.
6. Escriban en grupo una conclusión sobre la importancia de que los alumnos participen en los proyectos para que desarrollen las competencias científicas que propone la RIEB.

E. Geografía

TALLER 5

PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico del programa de Geografía.

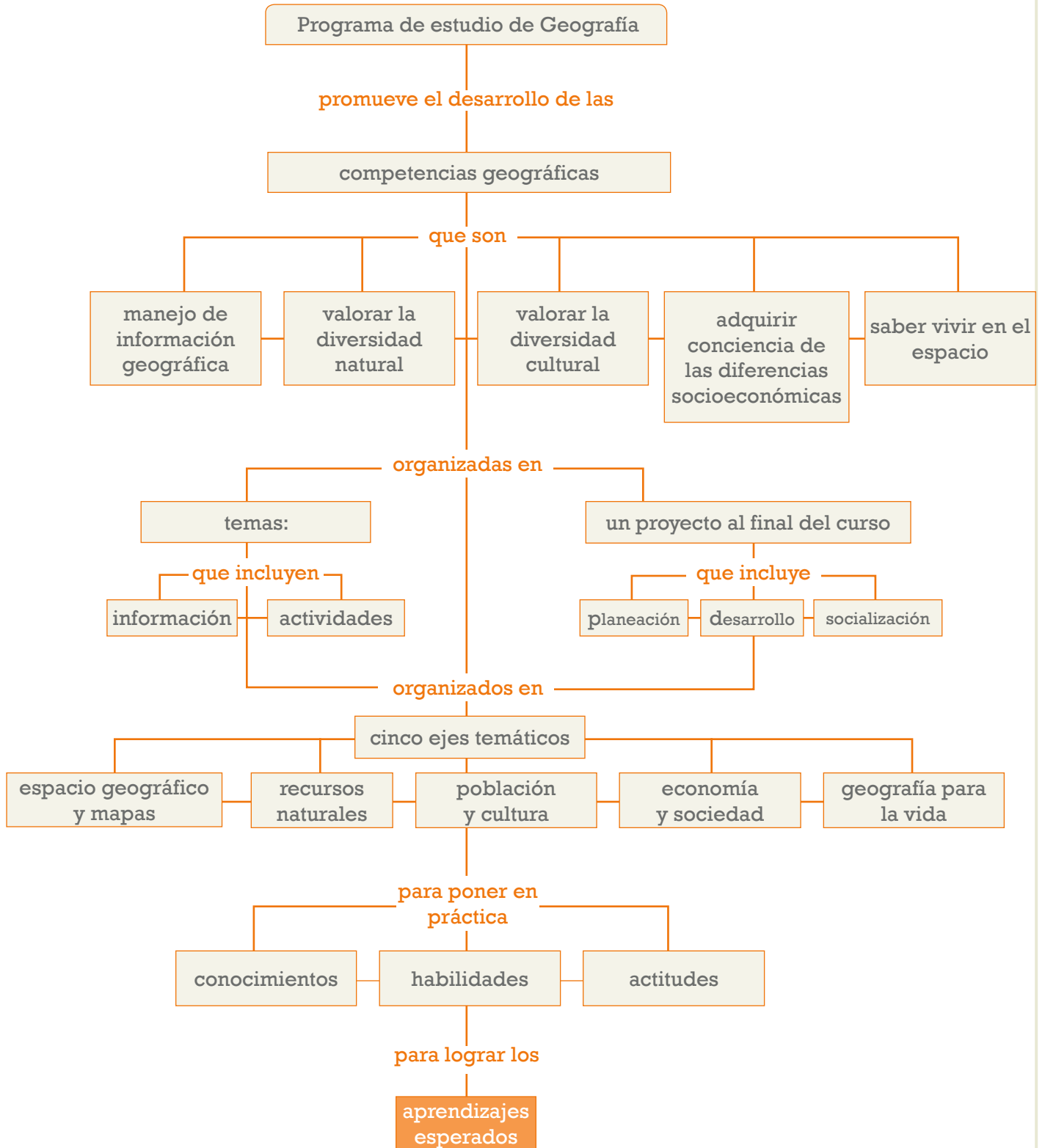
DURACIÓN. 3 horas.

DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Geografía y por equipos elegirán un bloque del libro **Geografía 6** de la serie Primaria Encuentro, para identificar el eje temático y la competencia que se trabaja en éste y los conceptos, habilidades y actitudes que se abordan en cada tema del bloque. Posteriormente, diseñarán en grupo una secuencia didáctica para impartir un tema en una sesión de clase.

MATERIALES

- Programa de estudio de sexto grado, versión 2009, etapa de generalización.
- Libro **Geografía 6** de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Geografía en la educación primaria

Que los alumnos comprendan la organización y transformación del lugar donde viven, analizando los procesos geográficos que ocurren en él.

Que reconozcan la dinámica de la transformación del espacio geográfico (local, estatal, nacional y mundial), a partir de la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos, a través del tiempo.

Enfoque didáctico

El estudio de la Geografía en el plan de estudio 2009 para la educación primaria se lleva a cabo en todos los grados. En primer grado se orienta hacia el lugar donde vive el alumno; en segundo grado se hace énfasis en el medio local; en tercer grado se analiza la Geografía e Historia de la entidad; en cuarto grado se estudia la Geografía de México; en quinto grado se revisa la Geografía del mundo; y en sexto grado se analiza la Geografía del mundo y sus retos, de modo que el espacio geográfico se estudia en secuencia por grado escolar, de lo particular a lo general, y en diferentes categorías de análisis: el lugar, el paisaje, la región, el medio y el territorio.

- **El lugar** es el espacio inmediato que genera un sentido de pertenencia e identidad.
- **El paisaje** es la imagen percibida por medio de los sentidos; resulta de la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación, fauna, y de las modificaciones realizadas por los grupos humanos.
- **La región** se caracteriza por la distribución uniforme de uno o varios componentes que le brindan una identidad única y la diferencian de otras regiones con las que establece diversas relaciones.
- **El medio** representa el espacio donde se encuentran los elementos naturales utilizados para el desarrollo social y económico.
- **El territorio** tiene una connotación política y se refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos; incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial y todos sus recursos naturales.

De este modo el enfoque del programa de Geografía promueve que los alumnos organicen los conocimientos adquiridos y refuercen los conceptos, habilidades y actitudes que les permitirán desarrollar las competencias geográficas, mismas que se demuestran cuando el alumno entiende las relaciones entre el medio humano y el medio físico, la influencia que éste ejerce en la vida económica, política y social de los pueblos de la Tierra, así como las transformaciones del medio geográfico a través del tiempo, como resultado de la acción del hombre en la búsqueda de satisfacer sus necesidades y mejorar su nivel de vida.

Competencias

Además de desarrollar las competencias para la vida establecidas por el plan de estudios 2009, el programa de Geografía se propone desarrollar las siguientes competencias.

1. Para el manejo de información geográfica. Que los alumnos sean capaces de analizar, representar e interpretar información geográfica; particularmente planos, mapas, fotografías aéreas e imágenes de satélite; para concientizarse del espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial, así podrán orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar información en tablas, gráficas y mapas, e interpretar planos y mapas.

2. Para valorar la diversidad natural. Que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes naturales de la Tierra, y la distribución de los recursos naturales para valorar su importancia y promover su conservación.

3. Para valorar la diversidad cultural. Que analicen y representen la distribución, composición, concentración, movimientos y diversidad cultural de la población local, nacional y mundial, así podrán interpretar críticamente datos, gráficas y mapas para reconocer problemas poblacionales en diversos territorios y culturas.

4. Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas. Que los alumnos analicen y representen información sobre las actividades productivas locales, nacionales y mundiales e identifiquen las diferencias socioeconómicas de los países en un mundo globalizado; así reconocerán la procedencia de las materias primas y los productos que consumen, las diferencias socioeconómicas en el mundo, e identificarán los retos en el desarrollo de su localidad.

5. Para saber vivir en el espacio. Que los alumnos analicen la relación entre los componentes naturales, sociales, económicos y culturales del espacio geográfico (local, nacional y mundial), que influyen en la calidad de vida y en los principales problemas ambientales; así podrán poner en juego sus conocimientos para solucionar problemas de su localidad.

Estas competencias implican el desarrollo de los siguientes conceptos, habilidades y actitudes.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
localización	observación	adquirir conciencia del espacio
distribución	análisis	reconocer la pertenencia espacial
diversidad	síntesis	valorar la diversidad espacial
temporalidad	representación	asumir los cambios del espacio
relación	interpretación	saber vivir en el espacio

Organización del trabajo en el aula

El programa de Geografía de sexto grado está organizado en cinco bloques y cinco ejes temáticos, los cuales vinculan los contenidos relacionados con el estudio del espacio geográfico y sus componentes.

Con el fin de lograr los aprendizajes esperados, en cada bloque se trabajan contenidos y actividades relacionados con un eje temático y una de las cinco competencias propuestas en el programa. En el último bloque se plantea que los alumnos desarrollen un proyecto.

Ejes temáticos

1. Espacio geográfico y mapas

- En este eje el propósito es que los alumnos comprendan que el espacio geográfico es objeto de estudio de la Geografía y es resultado de las relaciones entre los diversos componentes de la naturaleza, la sociedad y la economía;
- que adquieran las bases conceptuales y metodológicas para el estudio del espacio geográfico (obtención, manejo e interpretación de mapas); y
- que conozcan la división del espacio geográfico en territorios, así se les facilitará la comprensión de las divisiones político-administrativas.

2. Recursos naturales

- En este eje el propósito es que los alumnos comprendan las relaciones de los componentes de la naturaleza, su diversidad y su distribución;
- que identifiquen los recursos naturales relacionados con las necesidades sociales y el desarrollo de las actividades humanas; y
- que asuman valores y actitudes para promover el desarrollo sustentable de los recursos y componentes naturales.

3. Población y cultura

- En este eje el propósito es que los alumnos comprendan el crecimiento, distribución y movimiento de la población;
- que conozcan las características de los espacios rurales y urbanos, y analicen la dinámica de las ciudades; y
- que conozcan la diversidad cultural y asuman una identidad en el contexto donde viven.

4. Economía y sociedad

- En este eje el propósito es que los alumnos comprendan la especialización productiva de una región, su localización y distribución (la disposición de los diversos componentes del espacio), así como las condiciones y desigualdades socioeconómicas.

5. Geografía para la vida

En este eje el propósito es que los alumnos apliquen los conocimientos geográficos en su vida cotidiana para valorar la calidad de vida de las sociedades y adquirir una cultura ambiental de sustentabilidad y prevención de desastres.

Aprendizajes esperados

Otro elemento que determina la vinculación de contenidos son los aprendizajes esperados que se presentan en cada bloque, los cuales **describen los conocimientos, habilidades y actitudes** que los alumnos deben alcanzar, y además son una guía para la evaluación.

Secuencias didácticas

Son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas para el desarrollo de una competencia y el logro de uno o varios aprendizajes esperados de un bloque, en un tiempo específico. También pueden presentar una situación problemática por resolver donde los alumnos pondrán en juego los conceptos, habilidades y actitudes que deben desarrollar.

ACTIVIDADES

Éstas van aumentando su grado de dificultad a lo largo del curso y están ordenadas, estructuradas y articuladas en tres fases:

Inicio: introducen o exploran conocimientos previos de los alumnos.

Desarrollo: incorporan o fortalecen los conceptos, habilidades y actitudes de los alumnos.

Cierre: en esta fase los alumnos aplican conceptos o procedimientos a diversas situaciones para interpretar la realidad, y presentan resultados de investigaciones, entre otros.

Proyecto

En el programa de estudio 2009 se propone que al terminar el curso los alumnos realicen un proyecto en el que pondrán en juego sus competencias geográficas, manejando información de los diversos bloques y contenidos de otras asignaturas e investigando para resolver un problema de su localidad, relacionado con el ambiente, las condiciones sociales y económicas de la población o con diversas manifestaciones culturales, esto los motivará a asumir una actitud crítica y participativa.

El proyecto debe tener un propósito específico relacionado con el problema elegido y consta de tres fases: **planeación, desarrollo y socialización**, e implica que obtengan un producto concreto, por ejemplo, un cartel para promover el cuidado de áreas naturales protegidas, o para valorar la diversidad cultural.

Planeación y evaluación

Para la planeación. Conviene que el profesor dosifique los contenidos anualmente y bimestralmente y organice una planeación diaria mediante secuencias didácticas. También le corresponde guiar a sus alumnos para que se planteen preguntas sobre su espacio inmediato; apoyarlos para que adquieran las competencias geográficas que les permitirán explicar lo que sucede, y orientarlos para que diferencien conceptos de otras asignaturas que se refieren a procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, relacionados con los geográficos.

Por otro lado, se recomienda que diseñe estrategias de enseñanza con base en diversos recursos didácticos: mapas, imágenes geográficas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), recursos audiovisuales, Internet, libros, publicaciones periódicas, estadísticas, gráficas, reproducciones a escala y prácticas escolares donde los alumnos visiten lugares y aprecien sus características geográficas.

Para la evaluación. En el programa se promueve la evaluación del proceso de aprendizaje—más allá de la adquisición de contenidos geográficos—, en tres momentos estrechamente relacionados con la planeación y los aprendizajes esperados: la **evaluación diagnóstica** para reconocer los conceptos previos de los alumnos con relación al tema; la **formativa** para valorar si los alumnos están alcanzando los aprendizajes esperados y desarrollando las competencias geográficas; y la **sumativa** para mostrar el logro de los alumnos mediante los procesos de aprendizaje que experimentaron y los productos que elaboraron.

Conviene que los alumnos se evalúen a sí mismos o entre pares.

Para el **proyecto** se evaluará tanto el proceso de planeación y desarrollo de actividades, como el producto final y la socialización de los resultados.

ACTIVIDADES

1. Después de leer la síntesis del programa de estudio de Geografía, elijan por equipos un bloque del libro **Geografía 6** de la serie Primaria Encuentro, y registren en un cuadro como el siguiente el título del bloque, el eje temático y la competencia que se trabaja en éste. Posteriormente anoten los conceptos, habilidades y actitudes que deberán adquirir y desarrollar los alumnos en cada tema del bloque.

1

Bloque _____			
Eje temático _____			
Competencia _____			
Tema	Conceptos	Habilidades	Actitudes

2. Expongan su trabajo frente al grupo.
3. Organizados en grupo elijan un tema y elaboren una secuencia didáctica para una sesión de clase. Incluyan preguntas para conocer los conocimientos previos de los alumnos; actividades y recursos didácticos que utilizarían para explicar el tema, y una breve evaluación formativa para valorar el aprendizaje del alumno.

F. Historia

TALLER 6

PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico de Historia en el programa de estudio 2009.

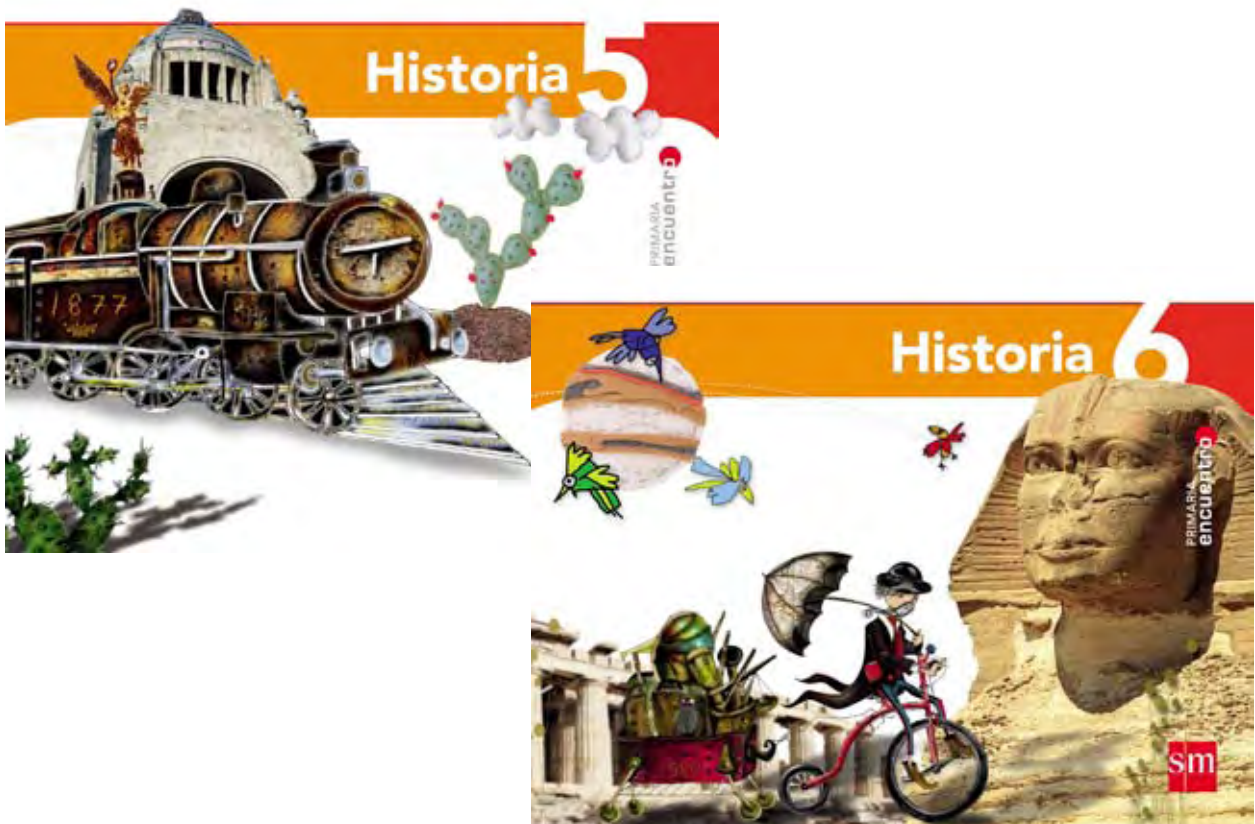
DURACIÓN. 3 horas.

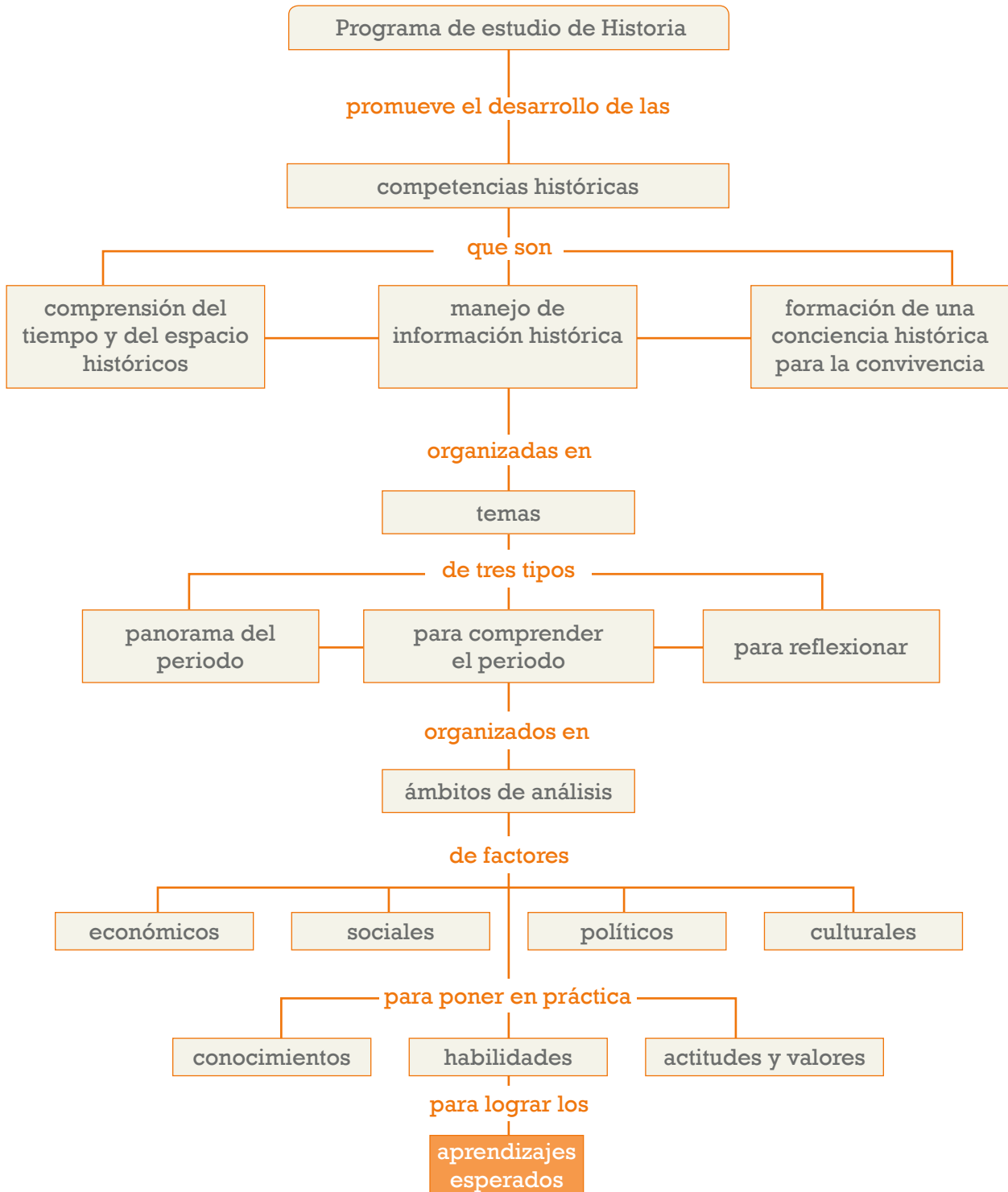
DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Historia de sexto grado, y por equipos elegirán un bloque del libro **Historia 6** de la serie Primaria Encuentro, para analizar cómo sus secciones y apartados promueven la enseñanza de una historia formativa. Después, en grupo, identificarán los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se trabajan en los temas de un bloque, y finalmente propondrán una secuencia didáctica para abordar un **tema para reflexionar** de un bloque.

MATERIALES

Programa de estudio de sexto grado, versión 2009, etapa de generalización.

Libro **Historia 6** de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Historia en sexto grado

- Que los alumnos ubiquen temporal y espacialmente los procesos de las sociedades desde la Prehistoria hasta los inicios del siglo XVI.
- Que utilicen y comparen diferentes fuentes para explicar las características del periodo de estudio.
- Que valoren, cuiden y conserven el patrimonio cultural y natural de nuestro país y del mundo.

Enfoque didáctico

Enseñar historia formativa, como lo plantea la RIEB, implica dar prioridad a la explicación del pasado a partir de la ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos; promover en los alumnos la comprensión de las relaciones causales entre economía, política, sociedad y cultura; la consulta de diversas fuentes y el análisis de la información para que identifiquen que existen distintos puntos de vista sobre un mismo acontecimiento histórico, y que mediante el conocimiento de la historia, los alumnos valoren el legado histórico y favorezcan su identidad nacional. Con el fin de lograr lo anterior, el programa se organiza con base en **tres competencias**: comprensión del tiempo y espacio históricos, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia; y **cuatro ámbitos de análisis**: económico, político, social y cultural.

En primero y segundo grados los alumnos estudiarán la noción de cambio mediante el uso del reloj y del calendario para que distingan los cambios en las actividades diarias, en su historia personal y en los objetos que los rodean, con el fin de que comprendan cómo la naturaleza y las personas se transforman con el tiempo.

En tercer grado los alumnos desarrollarán conceptos y habilidades para comprender sucesos y procesos históricos de su localidad, la relación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; aprenderán a manejar información histórica; desarrollarán actitudes y valores para el respeto y cuidado del patrimonio cultural, y reforzarán su identidad nacional.

En cuarto y quinto grados los alumnos estudiarán la historia de México: ordenarán secuencialmente acontecimientos y objetos; distinguirán cambios y permanencias en la vida cotidiana y el paisaje de un periodo a otro; analizarán las relaciones causales entre acontecimientos, componentes naturales y formas de vida, e identificarán objetos, imágenes o relatos como fuentes de información.

En sexto grado los alumnos estudiarán la historia universal, compararán culturas que se desarrollaron simultáneamente y relacionarán distintos factores sociales,

económicos, políticos, culturales y geográficos para explicar las formas de vida de distintos pueblos.

Competencias

Además de desarrollar las competencias para la vida establecidas por el plan de estudios 2009, el programa de Historia se propone fomentar las siguientes competencias que se relacionan entre sí.

1. Comprensión del tiempo y del espacio históricos

- Que los alumnos comprendan el contexto de un hecho o proceso histórico por medio de su conocimiento del pasado y que relacionen los hechos humanos, el tiempo y el espacio; para esto requieren comprender dos conceptos:

Tiempo histórico. Es la concepción del acontecer humano que nos permite entender cómo el pasado, el presente y el futuro de las sociedades están relacionados con nuestra vida y lo que nos rodea. Este concepto implica que los alumnos utilicen sistemas de medición del tiempo (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.); que relacionen cronológicamente los hechos históricos para que ubiquen un suceso o proceso a lo largo de la historia; que establezcan relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro; que identifiquen, describan y evalúen las causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento; y que comprendan cómo ciertos rasgos del pasado influyen en el presente y los consideren para el futuro.

Espacio histórico. Este concepto se trabaja simultáneamente con Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de elementos naturales y humanos. Esto permite a los alumnos comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y cómo influyeron los componentes geográficos; de modo que deberá localizar y representar sucesos históricos en mapas, y describir y relacionar la naturaleza, la economía, la sociedad y la cultura en un espacio y tiempo determinado.

2. Manejo de información histórica

- Que los alumnos seleccionen, analicen y evalúen críticamente las fuentes de información para fundamentar las visiones del pasado;
- que formulen y respondan interrogantes del pasado;
- que seleccionen información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos como: libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios y monumentos;
- que analicen, comparen y evalúen diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos pasados;

- que usen conceptos históricos en su contexto; y
- que describan, expliquen o expresen sus conclusiones, utilizando fuentes.

3. Formación de una conciencia histórica para la convivencia

- Que los alumnos comprendan cómo las acciones, valores y decisiones del pasado influyen en el presente y en el futuro de las sociedades y la naturaleza;
- que analicen y discutan la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes;
- que desarrollen empatía con seres humanos de otros tiempos y distintas condiciones sociales;
- que identifiquen las acciones que favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente;
- que reconozcan los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de cierta manera, y sus consecuencias;
- que señalen y describan los objetos, tradiciones y creencias que perduran y que reconozcan el esfuerzo y características de las sociedades que los crearon;
- que reconozcan en los otros los elementos comunes que les dan una identidad; y
- que mediante el conocimiento histórico valoren su presente y se planteen proyectos para actuar con responsabilidad social.

Organización del trabajo en el aula

El programa de Historia de sexto grado está organizado en cinco bloques, uno por bimestre. Cada bloque considera los propósitos por grado e incluye:

Propósitos por bloque

Son los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben desarrollar los alumnos en el bloque.

Temas

Son los contenidos históricos a trabajar y se organizan en tres apartados.

Panorama del periodo. Tiene una función introductoria para conocer las ideas previas de los alumnos y presenta una revisión temporal y espacial del periodo de estudio.

Temas para comprender el periodo. Su propósito es que los alumnos analicen sucesos y procesos históricos y desarrollen sus nociones temporales y espaciales.

Temas para reflexionar. Son dos temas por bloque relacionados con la vida cotidiana, la tecnología, la salud, la sociedad y los valores; seleccionados para despertar el interés de los alumnos por el pasado, para que desarrollen las nociones temporales

de cambio y permanencia, y la relación pasado-presente-futuro. La propuesta es que el maestro y los alumnos escojan uno y si es posible que propongan otro.

Ámbitos de análisis

La organización y vinculación de los temas considera tanto los aprendizajes esperados como cuatro ámbitos de análisis, con el fin de que los alumnos consideren la multiplicidad de factores que influyen en un hecho determinado. Los ámbitos de análisis son:

1. Económico

Se analiza cómo los seres humanos se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar y distribuir bienes.

2. Social

Se abordan las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado con base en la dinámica de la población, las características de su vida cotidiana y la función e importancia de distintos grupos en las sociedades.

3. Político

Se analizan las transformaciones de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organización social de los pueblos a lo largo del tiempo.

4. Cultural

Se estudia cómo los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que los rodea en una época determinada: creencias, manifestaciones populares, religiosas, producción artística y científica, entre otras.

Aprendizajes esperados

Se presentan en cada bloque y describen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los alumnos deben alcanzar, además son una guía para la evaluación.

Sugerencias didácticas

Se presentan en cada bloque y son propuestas de actividades para organizar el trabajo en el aula y orientaciones para fortalecer en los alumnos los conceptos, habilidades, valores y actitudes para comprender una historia formativa.

Planeación y evaluación

Para la planeación. Se recomienda que el profesor diseñe secuencias didácticas que motiven a los alumnos a estudiar el pasado, a analizar las múltiples causas de los acontecimientos, a buscar explicaciones y desarrollar un pensamiento claro que

les permita relacionar el tiempo presente, pasado y futuro; y también a promover el trabajo en equipo, el diálogo democrático y la comunicación oral y escrita. Para lograrlo puede apoyarse en diversos recursos didácticos: líneas del tiempo y esquemas cronológicos, imágenes (pinturas, fotografías o recreaciones gráficas); fuentes escritas para que los alumnos lean y contrasten pequeños fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías y obras literarias; fuentes orales (mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación); mapas para desarrollar su noción de espacio; gráficas y estadísticas que les permitan interpretar y comparar diferentes momentos históricos; esquemas que resalten los acontecimientos y las relaciones de una época o un proceso histórico; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que son un medio para desarrollar habilidades de manejo de información; así como la visita a museos y monumentos históricos, pues son espacios con vestigios de la actividad humana.

Para la evaluación. El programa de estudio 2009 promueve la evaluación formativa centrada principalmente en el desarrollo de habilidades para el manejo de información y la elaboración de diversos recursos en los que los alumnos apliquen sus conocimientos históricos y fortalezcan sus actitudes y valores.

Es preciso evaluar las competencias en los aspectos: **conceptual** (lo que el alumno debe saber), **procedimental** (lo que sabe hacer) y **actitudinal** (actitudes y valores que se esperan del alumno) como respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, convivencia y empatía.

ACTIVIDADES

1. Después de leer la síntesis del programa de estudio de Historia, elijan por equipos un bloque del libro **Historia 6** de la serie Primaria Encuentro y analicen el **mapa inicial** y la **línea del tiempo**, así como la sección **Encuentro con** y comenten ¿qué utilidad tienen estos recursos para la enseñanza de una historia formativa?
2. En grupo, elijan un bloque y repartan por equipo un tema para registrar en el pizarrón qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores se promueven con respecto a cada competencia histórica:
 - a) **Comprensión del tiempo y del espacio históricos.**
 - b) **Manejo de información histórica.**
 - c) **Formación de una conciencia histórica para la convivencia.**
3. En grupo, seleccionen un **tema para reflexionar sobre el periodo**, lean la secuencia didáctica propuesta en el libro y propongan una secuencia didáctica distinta para abordarlo.

G. Formación Cívica y Ética.

TALLER 7

PROPÓSITO. Comprender el enfoque didáctico del programa de estudio de Formación Cívica y Ética.

DURACIÓN. 4 horas.

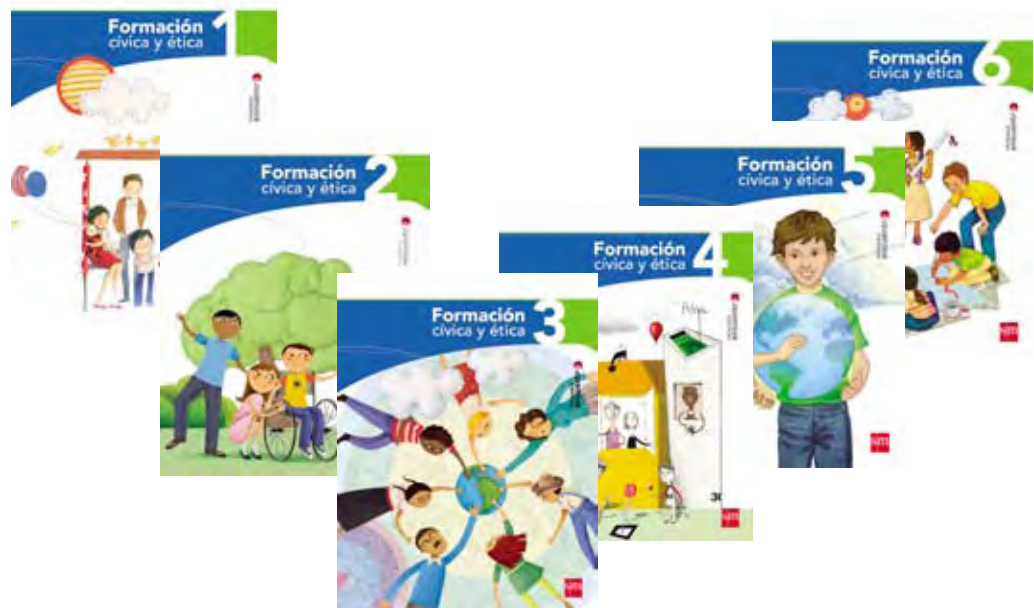
DESCRIPCIÓN. Los maestros leerán una síntesis del propósito, enfoque didáctico y elementos que integran el programa de estudio de Formación Cívica y Ética e identificarán en los libros de dicha asignatura, de primero y sexto grados, la competencia, ámbito formativo y aprendizajes esperados que se trabajan en diversos temas.

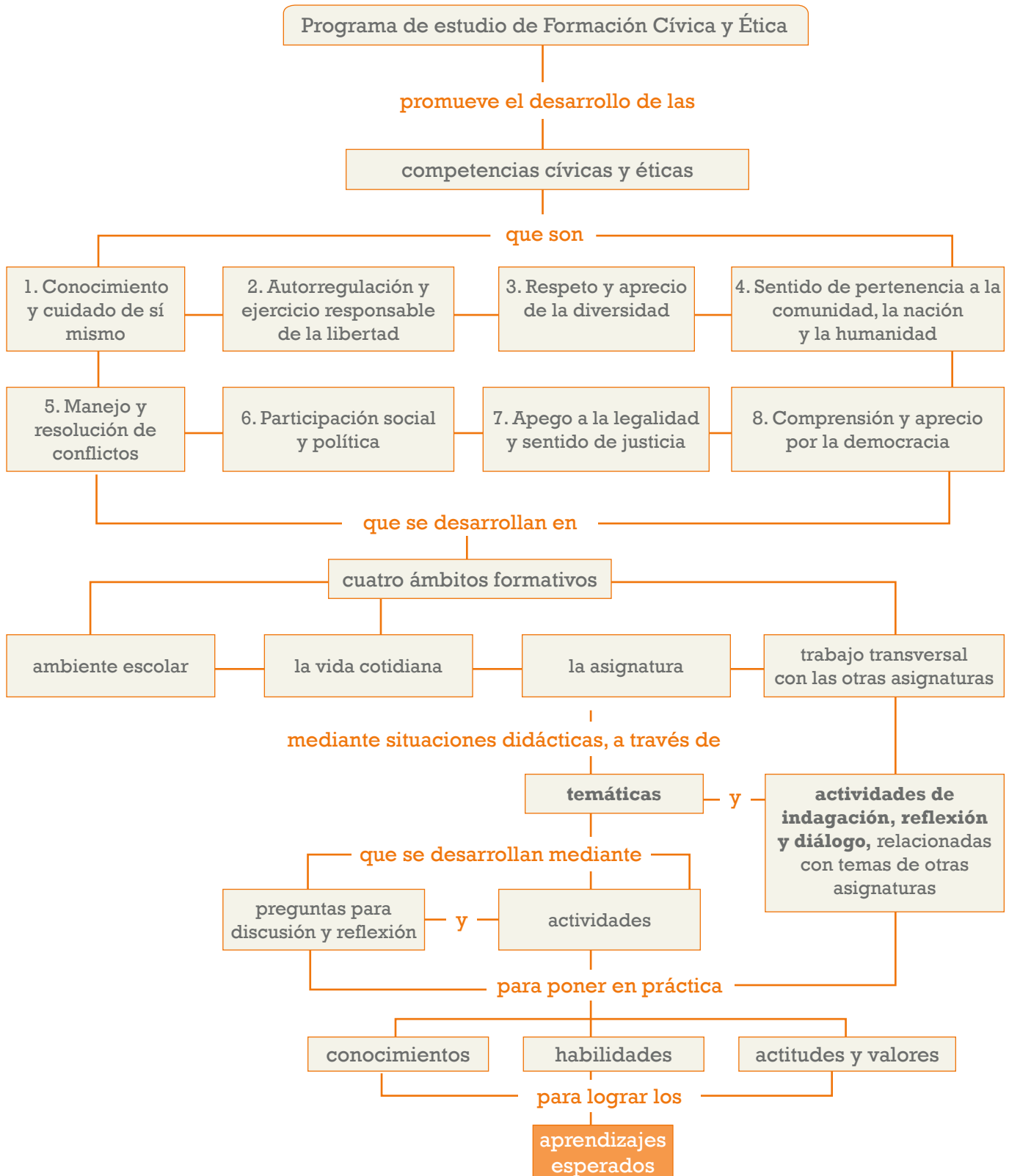
Posteriormente analizarán la sección **Mi proyecto**, frente a la propuesta de la sección **trabajo transversal con otras asignaturas** que presenta el programa de estudio 2009 y diseñarán una actividad o proyecto distinta a la del libro, tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos y el programa de estudio. Expondrán su propuesta al grupo para comentarla.

Finalmente, en grupo, analizarán la evaluación propuesta en los libros de Formación Cívica y Ética de la serie Primaria Encuentro, relacionándola con el logro de los aprendizajes esperados.

MATERIALES

- Programa de estudio de primero y sexto grados, versión 2009, etapa de generalización.
- Libros **Formación Cívica y Ética 1 y 6** de Ediciones SM, serie Primaria Encuentro.





Propósitos de la enseñanza de Formación Cívica y Ética en la educación primaria

El propósito general en esta asignatura es que los alumnos:

- se reconozcan como personas con dignidad y derechos, capaces de desarrollarse plenamente y mejorar la sociedad de la que forman parte;
- asuman, libre y responsablemente, compromisos consigo mismos y con los demás;
- identifiquen situaciones que favorezcan su bienestar, salud e integridad personal mediante el conocimiento y valoración de sus características personales, las del grupo cultural al que pertenecen y las de su medio;
- actúen de manera autónoma y responsable conforme a principios éticos y democráticos que protejan los derechos humanos;
- identifiquen diversas expresiones de la democracia como forma de vida y como sistema político;
- conozcan y respeten las leyes que regulan las relaciones sociales; y
- comprendan la estructura y funcionamiento del Estado mexicano, ya que México es un país multicultural y en el territorio nacional existen diversas formas de organización social.

Para lograr estos propósitos los alumnos desarrollarán las ocho competencias y trabajarán propósitos específicos por grado.

En primer grado los propósitos son:

- que los alumnos fortalezcan una idea positiva de sí mismos por medio del reconocimiento de sus características personales, el desarrollo de actitudes de autocuidado y disfrute de sus capacidades individuales, y su capacidad de llevarse bien con los demás;
- que desarrollen actitudes de respeto y de trato igualitario y solidario en sus relaciones con los otros;
- que reconozcan diversas posibilidades para superar conflictos; y
- que comprendan el papel de las normas y los acuerdos para la convivencia armónica.

En sexto grado los propósitos son:

- que comprendan el significado de los cambios en su cuerpo como parte del concepto que desarrollan de sí mismos;
- que participen en actividades que involucren la comunicación, el disfrute y la salud;
- que consideren aspectos que los identifiquen con otras personas, así como aquellos que los diferencian;
- que argumenten en torno a aspectos relacionados con la justicia, igualdad, libertad, solidaridad y respeto a la dignidad de las personas, con base en los derechos humanos;

- que comprendan que las leyes regulan nuestros actos porque son acuerdos para la convivencia social y sus principios están plasmados en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; y
- que valoren la democracia como una forma de gobierno y de vida porque garantiza los derechos de todos y es un medio para resolver conflictos pacíficamente.

Enfoque didáctico

El programa de estudios de Formación Cívica y Ética es un programa integral que responde a la necesidad de conformar ciudadanos capaces de convivir democráticamente, en el ámbito de la legalidad y la justicia.

Es integral porque propone que los alumnos, en la educación primaria, desarrollen ocho competencias para que sean capaces de actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que se requiere que tomen decisiones que implican que asuman una postura ética y el desarrollo de la reflexión crítica; además demanda, de la escuela y de los maestros, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre los **cuatro ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.**

Cabe mencionar que el desarrollo planteado para las competencias cívicas y éticas se alcanzará de modo progresivo por grado.

Competencias

Además de fomentar las competencias para la vida establecidas por el plan de estudios 2009, el programa de Formación Cívica y Ética se propone desarrollar las siguientes competencias:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo

- Que los alumnos se reconozcan como personas dignas y valiosas, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como lograr su realización personal.

2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

- Que ejerzan su libertad adecuadamente al tomar decisiones y regulen su comportamiento de manera autónoma y responsable, tanto al trazarse metas y esforzarse en alcanzarlas, como controlando sentimientos y emociones para no dañar o poner en riesgo la propia dignidad, ni la de otras personas.

3. Respeto y aprecio de la diversidad

- Que reconozcan la igualdad de las personas en dignidad y derechos, respeten y valoren las diferentes formas de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir y convivir.
- Que sean capaces de poner en segundo plano sus intereses frente a los de perso-

nas en desventaja, o por un beneficio colectivo, con el fin de que trasciendan su punto de vista personal para conocer y valorar los de otras personas y culturas para que respeten y aprecien la diversidad, cuestionen y rechacen la discriminación y valoren y respeten la naturaleza y sus recursos.

4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

- Que los alumnos se identifiquen y se sientan orgullosos de los vínculos que tienen con los diferentes grupos de los que forman parte y comprendan su función en el desarrollo de su identidad personal.
- Que se sientan involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos de su entorno y en lo que les ocurre a otros seres humanos, sin importar sus nacionalidades.

5. Manejo y resolución de conflictos

- Que sean capaces de resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia; mediante el diálogo, la cooperación, la negociación y el respeto a la legalidad.
- Que cuestionen el uso de la violencia ante conflictos sociales y vislumbren soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos.
- Que desarrollen la apertura para comprender al otro, evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial de la divergencia de opiniones e intereses.

6. Participación social y política

- Que sean capaces de participar en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política, con el fin de mejorar la vida colectiva.
- Que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en los asuntos que les afectan directamente y en los que tienen efecto colectivo.
- Que consideren la situación de personas que se encuentran en condiciones desfavorables como una referencia para la organización y la acción colectiva.

7. Apego a la legalidad y sentido de justicia

- Que los alumnos actúen con apego a las leyes y a las instituciones, porque los reconocen como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.
- Que comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder, para que promuevan su aplicación en un contexto de justicia y respeto a los derechos humanos.
- Que reflexionen en la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

8. Comprensión y aprecio por la democracia

- Que los alumnos comprendan, practiquen, aprecien y defiendan la democracia como forma de vida y de organización política.
- Que conozcan los fundamentos y la estructura del gobierno en México e identifiquen los mecanismos para que los ciudadanos influyan en las decisiones de gobierno y tengan acceso a la información sobre el manejo de recursos.

Organización del trabajo en el aula

El programa de estudio de Formación Cívica y Ética está organizado en cinco bloques, uno por bimestre, y en cada uno se trabajan dos competencias cívicas y éticas. Cada bloque incluye:

Propósitos

Describen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que deben desarrollar los alumnos en el bloque para lograr los aprendizajes esperados.

Las competencias cívicas y éticas

Aquí se enlistan las competencias cívicas y éticas que se trabajarán en el bloque.

Un cuadro con la descripción de las competencias

Aquí se define lo que los alumnos deben lograr en cada ámbito formativo y se precisa la sección didáctica del ámbito de asignatura, donde se trabajará dicha competencia.

Ámbitos formativos

El programa integral de Formación Cívica y Ética propone trabajar las competencias cívicas y éticas en cuatro ámbitos de formación para que los alumnos se constituyan como personas competentes para la vida ciudadana. Los ámbitos formativos son:

1. El ambiente escolar en donde los alumnos desarrollan:

- el respeto a la dignidad,
- la resolución de conflictos,
- la equidad, la inclusión y la integración educativa,
- la participación, y
- la existencia de normas claras y construidas democráticamente.

2. La vida cotidiana en la cual los alumnos desarrollan:

- el cuidado de sí mismos,
- los derechos y valores,
- el respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos, y
- la relación con su familia y los medios de comunicación.

3. La asignatura con la cual los alumnos desarrollan:

- la organización sistemática
- la recuperación de conocimientos, habilidades y saberes
- las capacidades para la toma de decisiones, análisis, comprensión crítica y diálogo.

4. El trabajo transversal con el conjunto de asignaturas con el cual los alumnos articulan conocimientos y habilidades de todas las asignaturas del grado, mediante actividades o proyectos que involucran la investigación, la reflexión y el diálogo.

Secciones didácticas

Se relacionan con **el ámbito de la asignatura** y son sugerencias de preguntas para discutir y reflexionar, además actividades de aprendizaje para que los alumnos dialoguen, reflexionen críticamente, expliquen y cuestionen con el fin de que desarrollen las competencias cívicas y éticas establecidas en el programa.

Una propuesta de trabajo transversal con otras asignaturas

Presenta sugerencias de preguntas y actividades de aprendizaje relacionadas con temas de las diferentes asignaturas del grado; por medio de las cuales se promueve que los alumnos **busquen información, reflexionen y dialoguen**. Se pueden trabajar como un proyecto relacionado con temáticas importantes para la comunidad escolar y conviene abordarla como inicio o cierre del bloque.

Aprendizajes esperados

Describen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los alumnos deben lograr para actuar con base en la democracia, la legalidad y la justicia; desarrollar su potencial como personas y como integrantes de la sociedad; relacionarse con una actitud de respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural; reconocerse como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo; así como ser capaces de definir su proyecto de vida. Adicionalmente, los aprendizajes esperados son una guía para la evaluación.

Planeación y evaluación

Para la planeación. Se recomienda que el profesor diseñe estrategias didácticas que promuevan en los alumnos el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, la empatía, el desarrollo del juicio ético y la participación en el ámbito escolar como sujetos activos que se conducen con base en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad. Algunos ejemplos de estas estrategias didácticas son:

- la investigación en fuentes documentales, mediante entrevistas y encuestas, recorridos por la localidad, así como el cuestionamiento de la información que difunden los medios impresos, audiovisuales y electrónicos;
- la discusión de situaciones, dilemas y casos relacionados con el contexto en que viven los alumnos, lo cual implica tomar decisiones individuales y en conjunto, negociar y establecer acuerdos; y
- la elaboración de trípticos y periódicos murales, organización de charlas y conferencias para difundir información y promover acciones encaminadas al bienestar social.

Para diseñar sus estrategias didácticas, el profesor puede utilizar revistas, prensa escrita y publicaciones periódicas; publicaciones y boletines de instituciones y organismos públicos; materiales audiovisuales como videos, audiocintas, discos compactos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), además de los materiales publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para la evaluación. Se promueve la evaluación formativa con el fin de que los alumnos valoren sus aprendizajes y establezcan compromisos para mejorar. Además el profesor debe considerar los **aprendizajes esperados** como referencias para evaluar lo que los alumnos deben saber y saber hacer al concluir el bloque, para ello puede utilizar recursos como: portafolios con los trabajos desarrollados por los alumnos en cada bloque; textos escritos por los alumnos, donde expresen sus perspectivas y sentimientos ante diversas situaciones; proyectos colectivos que impliquen búsqueda de información, identificación de problemáticas y propuestas de los alumnos para resolverlas; esquemas y mapas conceptuales realizados por los alumnos para facilitar la comprensión de una temática, que formulen argumentos y explicaciones; así como registros y cuadros de actitudes de los alumnos observadas en actividades colectivas.

ACTIVIDADES

1. Después de leer la síntesis del programa de estudio de Formación Cívica y Ética, organicéense por equipos, unos trabajarán una unidad del libro **Formación Cívica y Ética 1**, de la serie Primaria Encuentro, y otros una unidad del libro de sexto grado de la misma serie.
2. Distribuyan entre los miembros del equipo los temas de una unidad y registren en su cuaderno: ¿qué competencia trabaja?, ¿en qué ámbito se desarrolla?, ¿con qué otras asignaturas se relaciona el tema y en qué sección se proponen actividades relacionadas con éstas? Revisen en el programa de estudio 2009 los aprendizajes esperados que corresponden a ese tema y ubiquen en qué sección del libro se enuncian.
3. En equipo lean la sección **Mi proyecto** (ver inicio y final de unidad y los recuadros **Para mi proyecto**) y consulten en el programa la sección **Trabajo trans-**

versal con otras asignaturas, que le corresponda, la cual aparece al final del bloque. Valoren de qué modo en la sección **Mi proyecto**, se abordan los temas y actividades sugeridos en la propuesta del programa de estudio y propongan otra alternativa para abordarlos, de acuerdo con las necesidades e intereses de sus alumnos, ya sea mediante una actividad o un proyecto.

4. Expongan sus propuestas de actividades o proyectos y comenten sus ventajas y desventajas para que los alumnos desarrollen las competencias cívicas y éticas.
5. Organizados en grupo, seleccionen una unidad de alguno de los libros, lean la sección **Mi aprovechamiento escolar**, que aparece al final de la unidad y valoren las ventajas que ofrece esta evaluación. Analicen en qué medida permite valorar si se lograron los aprendizajes esperados expresados en la sección **Lo que aprendo**, que aparece en todos los temas que integran a la unidad.