

Manual para la aplicación de la **Reforma Integral de la Educación Básica en Primaria**

(Módulo III)

Evaluación de competencias docentes



Dirección editorial: Elisa Bonilla Rius
Supervisión editorial: Fernando García Cortés
Edición y diseño de evaluaciones: Miriam Romo Pimentel
Corrección: Abdel López Cruz, David Gutiérrez Gómez,
Cynthia Ruiz García
Dirección de arte: Quetzatl León Calixto
Diseño: Dora Maritza Garduño Gutiérrez
Fotografía: Acervo Ediciones SM
Producción: Carlos Olvera, Teresa Amaya

*Manual para la aplicación de la Reforma Integral
de la Educación Básica en primaria. Módulo III*

Primera edición, 2010
D. R. © SM de Ediciones, S.A. de C.V., 2010
Magdalena 211, Colonia del Valle, 03100, México, D.F.
Tel.: (55) 1087 8400
www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 478-607-471-319-0

Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial Mexicana
Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este material ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca **Ediciones SM**® es propiedad de la Fundación Santa María.

Prohibida su reproducción total o parcial.

Hecho en México / *Printed in Mexico*

PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Básica promueve enseñar por competencias; esto implica un cambio radical en la labor docente: ahora el profesor diseñará estrategias didácticas que impliquen un desafío para los alumnos y los lleven tanto a descubrir por sí mismos diversos conocimientos como a poner en juego habilidades y actitudes para desarrollar proyectos; resolver problemas; comunicarse con claridad y fluidez; interpretar y explicar procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones en función del bien común; cuidar su salud y el ambiente; además de conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática y la interculturalidad.

Contribuir a formar alumnos con estas competencias entraña un gran reto y esfuerzo para cambiar hábitos en el proceso de enseñanza. Ahora es preciso que el docente mantenga una actitud abierta a las diferentes formas de pensar de los alumnos y de concebir el mundo; asimismo, que discuta y analice con ellos cada situación para acompañarlos en su aprendizaje. Por ello, en el Módulo III del *Manual para la aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica en primaria* le ofrecemos una evaluación de competencias docentes, con cuya guía podrá valorar su labor y en qué medida promueve en los alumnos el desarrollo de las competencias establecidas por esta reforma educativa.

En Ediciones SM estamos conscientes de que una competencia se adquiere paulatinamente, en función de los retos que se enfrentan y la manera de resolverlos. Lo importante es evaluar el proceso para reconocer el avance o cambiar el rumbo de nuestras acciones, si es necesario. Esperamos que este material le sea de utilidad.



1. Diseñar estrategias didácticas con un enfoque por competencias	5	a) Para el manejo de información geográfica	17
2. Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque por competencias	6	b) Para valorar la diversidad natural.....	17
3. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Español en el programa de estudio 2009	7	c) Para valorar la diversidad cultural	18
a) Producción de textos	7	d) Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.....	18
b) Comprensión lectora	8	e) Para saber vivir en el espacio	19
c) Comunicación oral.....	9	7. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Historia en el programa de estudio 2009	20
4. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Matemáticas en el programa de estudio 2009	10	a) Comprensión del tiempo y del espacio históricos.....	20
a) Resolver problemas de manera autónoma	10	b) Manejo de información histórica	21
b) Comunicar información matemática.....	11	c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia.....	22
c) Validar procedimientos y resultados	12	8. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudio 2009	23
d) Manejar técnicas eficientemente	13	a) Conocimiento y cuidado de sí mismo	23
5. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Ciencias Naturales en el programa de estudio 2009	14	b) Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.....	23
a) Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.....	14	c) Respeto y aprecio de la diversidad.....	24
b) Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención	15	d) Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	24
c) Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.....	16	e) Manejo y resolución de conflictos	25
6. Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009	17	f) Participación social y política	25
		g) Apego a la legalidad y sentido de justicia	26
		h) Comprensión y aprecio por la democracia	26
		9. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizajes con un enfoque formativo	27

1

Diseñar estrategias didácticas con un enfoque por competencias					Nivel de logro		
Funciones	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Implantar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas para los alumnos.	Estrategias didácticas adecuadas para que los alumnos desarrollen las competencias para la vida y las definidas por asignatura en el programa de estudio 2009.		Articular los contenidos de las asignaturas, de acuerdo con los campos formativos.				
		Vincular los componentes del programa de estudio 2009: bloques, ámbitos o ejes, temas, estrategias didácticas y evaluación.					
				Plantear a los alumnos desafíos interesantes, que puedan enfrentar y los conduzcan a obtener sus propias conclusiones.			
Contribuir para que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos.	Los alumnos se autoevalúan e identifican los conocimientos, las habilidades y las actitudes que deben reforzar.		Fomentar que los alumnos revisen sus escritos, los resultados de problemas y actividades y comparen opiniones para enriquecer y ampliar los propios argumentos.				
	Los alumnos expresan con confianza sus dudas.			Respetar la individualidad del proceso de aprendizaje de cada alumno.			
Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela.	Los alumnos y el docente, conviven en un ambiente de colaboración, responsabilidad y respeto en el aula.		Proponer actividades en las que los alumnos pongan en práctica valores tales como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo, tolerancia, entre otros.				
				Dialogar con los alumnos de manera tolerante y respetuosa.			

2

Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque por competencias

Nivel de logro

Funciones	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Elaborar avances programáticos semanales para dosificar los contenidos por bimestre.	Avance programático con sugerencias de actividades y recursos, considerando el trabajo transversal entre asignaturas.		Vincular los componentes del programa de estudio 2009: bloques, ámbitos o ejes, temas, estrategias didácticas y evaluación.				
Elaborar planes de clase.	Planes de clase concisos, que indiquen el reto que se planteará a los alumnos.		Diseñar secuencias didácticas acordes para lograr los aprendizajes esperados planteados en el programa de estudio 2009.				
	Actividades que promueven la multidisciplinariedad.		Diseñar actividades donde se relacionen contenidos de diferentes asignaturas.				
Redactar un comentario en torno a la eficacia y la aceptación de una actividad.	Registro de comentarios sobre el avance programático.		Mejorar las actividades a partir de la experiencia de aplicarlas a los alumnos, para aprovecharlas en otro grupo o curso.				
Enriquecer el uso de materiales, recursos didácticos y estrategias de enseñanza.	Uso de estrategias de enseñanza, materiales y recursos didácticos actuales.		Enriquecer las secuencias didácticas con materiales y recursos didácticos que ofrece la SEP y otras editoriales o instituciones educativas, tanto impresos como tecnológicos.				
				Promover en los alumnos el uso de tecnologías de la información y la comunicación.			

3

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Español en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
a) Producción de textos					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Guiar a los alumnos de primeros grados para que comprendan y utilicen el sistema de escritura.	Los alumnos utilizan las letras adecuadas para escribir una palabra		Mostrar a los alumnos qué utilidad tienen las letras, qué representan y cómo deben usarse.				
	Los alumnos separan una palabra de otra.		Guiar a los alumnos para que adviertan la variedad de letras con que se escribe un nombre.				
	Los alumnos avanzan a su ritmo en el aprendizaje del sistema de escritura.			Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.			
Mostrar a los alumnos los elementos y características de diferentes tipos de texto.	Los alumnos identifican, leen, comprenden y escriben distintos tipos de texto.	Distinguir los elementos y características de los textos informativos, literarios y de difusión masiva.					
			Seleccionar textos adecuados al nivel de los alumnos.				
Mostrar a los alumnos las estrategias que utiliza un escritor experimentado.	Los alumnos conocen y utilizan las posibilidades que ofrece el lenguaje para comunicarse de manera escrita.	Conocer las reglas de ortografía y redacción propias de la lengua española.					
			Hacer evidentes las decisiones y opciones que se presentan al escribir un texto.				
Guiar a los alumnos para que produzcan textos propios.	Los alumnos producen textos claros y concisos, con un propósito específico.	Conocer las etapas para producir un texto: planeación, desarrollo y corrección.					
	Los alumnos revisan y corrigen sus escritos.		Analizar junto con los alumnos la organización, ortografía y redacción de los textos que producen.				
				Estimular a los alumnos para escribir de manera independiente y corregir sus escritos.			

3

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Español en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
b) Comprensión lectora					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos de primeros grados para que aprendan a leer.	Los alumnos utilizan las letras adecuadas para leer		Mostrar “pistas gráficas” útiles para leer un texto.				
	Los alumnos separan una palabra de otra.			Impulsar a los alumnos a leer los textos que están a su alrededor: letreros, carteles, nombres escritos, títulos de libros, etiquetas, etcétera.			
	Los alumnos avanzan a su ritmo en el proceso de lectura.			Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.			
Enseñar a los alumnos a utilizar estrategias específicas durante la lectura.	Los alumnos identifican si un texto es útil o no para obtener información específica.		Guiar a los alumnos para que identifiquen, con base en títulos, subtítulos y palabras clave, si un texto es útil para obtener cierta información.				
	Los alumnos identifican as ideas principales de un texto.		Guiar a los alumnos para que identifiquen las ideas principales de un texto.				
	Los alumnos deducen el significado de las palabras a partir del contexto.		Guiar a los alumnos para que deduzcan el significado de las palabras a partir del contexto.				
	Los alumnos leen en voz alta, con buena dicción y respetando la puntuación.		Leer en voz alta, respetando la dicción y puntuación.				
Facilitar a los alumnos el trabajo de reflexión y análisis de un texto.	Los alumnos comprenden los textos.		Plantear preguntas para que los alumnos pongan atención a distintos aspectos de un texto.				
				Animar a los alumnos a exponer su interpretación de un texto.			
Motivar a los alumnos a hacer apreciaciones cada vez más objetivas de un texto.	Hay consenso grupal sobre el contenido de un texto.		Confrontar las opiniones de los alumnos respecto a un mismo texto.				

3

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Español en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
c) Comunicación oral					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Diseñar actividades para la exposición de temas.	Exposiciones de los alumnos claras y precisas.		Guiar a los alumnos para que adquieran técnicas y recursos de la exposición.				
	Los alumnos escuchan con atención las exposiciones y participan con preguntas, respetando el turno para hablar.			Enseñar a los alumnos a escuchar a sus compañeros y respetar el turno de cada quien para hablar.			
Propiciar que los alumnos platiquen de sus experiencias.	Existe un ambiente de confianza en el salón.			Solicitar a los niños que expliquen sus ideas o procedimientos sin censurarlos.			
Ayudar a los alumnos a resolver problemas sociales mediante la exposición de sus necesidades o sentimientos.	Trato amable y respetuoso entre los alumnos y el profesor.		Reflexionar con los niños para que identifiquen sus necesidades o sentimientos.				
				Motivar a los alumnos a expresar sus necesidades o sentimientos de manera clara y respetuosa.			
Guiar a los alumnos a resolver problemas sociales negociando y el estableciendo acuerdos.	Los alumnos negocian y establecen acuerdos entre sí.		Diseñar estrategias didácticas mediante las cuales los alumnos negocian y establecen acuerdos.				

4

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Matemáticas en el programa de estudio 2009							
a) Resolver problemas de manera autónoma					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Proponer a los alumnos problemas interesantes para que reflexionen.	Los alumnos resuelven los problemas y reflexionan sobre los diferentes procedimientos empleados.		Motivar a los alumnos para que reflexionen acerca de los problemas planteados, busquen la manera de resolverlos, compartan sus ideas y dialoguen sobre los posibles resultados.				
Guiar a los alumnos para que lean atentamente la información que proporciona cada problema.	Los alumnos interpretan correctamente la información de los problemas.		Diseñar problemas acordes con el nivel cognitivo de los alumnos; redactados con un lenguaje claro y sencillo.				
Manejo adecuado del tiempo en la ejecución de actividades.	El grupo resuelve las actividades en el tiempo estimado por el docente.		Prever el tiempo necesario para analizar las respuestas de los alumnos, aclarar ideas y aportar la información necesaria para que avancen.				
Guiar a los alumnos para que sean capaces de comprobar si el resultado que plantean es correcto.	Los alumnos resuelven correctamente los problemas y ejercicios.		Motivar a los alumnos para que asuman la resolución de un problema con los conocimientos que han adquirido.				
				Estar abierto a comprender los diversos razonamientos que los alumnos utilizan.			
	Los alumnos valoran diversas soluciones para un problema.		Guiar a los alumnos para que comparen y discutan sus resultados.				
Guiar a los alumnos para que utilicen diversas técnicas y herramientas para resolver un problema.	Los alumnos resuelven un mismo problema con diversas técnicas y herramientas.		Proponer a los alumnos que busquen otras soluciones a un problema con el fin de que utilicen diversas herramientas y técnicas.				

4

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Matemáticas en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
b) Comunicar información matemática					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Interactuar con los alumnos para que expliquen sus procedimientos y resultados.	Los alumnos explican sus resultados con base en las propiedades de los números y reglas matemáticas.		Guiar a los alumnos para que pasen de la resolución mecanizada de operaciones a una razonada.				
Guiar a los alumnos para que comprendan y empleen distintas formas de representar la información cualitativa y cuantitativa relacionada con una situación.	Los alumnos representan adecuadamente la información cualitativa y cuantitativa relacionada con una situación.		Guiar a los alumnos para que deduzcan la información derivada de las representaciones.				
			Guiar a los alumnos para que infieran propiedades, características o tendencias de la situación o del fenómeno representado.				

4

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Matemáticas en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
c) Validar procedimientos y resultados					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Diseñar actividades para que los alumnos trabajen en equipo para comparar procedimientos y validar resultados.	Los alumnos conocen diversos procedimientos para llegar a un mismo resultado.		Guiar a los alumnos para que desarrollen una actitud de colaboración.				
			Guiar a los alumnos para que sean capaces de argumentar sus procedimientos.				
				Permitir que los alumnos resuelvan problemas con sus propios medios.			
				Promover que los alumnos discutan y analicen sus procedimientos con el fin de encontrar una solución eficiente.			

4

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Matemáticas en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
d) Manejar técnicas eficientemente					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Desarrollar en los alumnos el uso eficiente de procedimientos y formas de representación al efectuar cálculos.	Los alumnos efectúan y representan cálculos en forma adecuada.		Guiar a los alumnos para que elijan el procedimiento correcto al hacer determinado cálculo, y puedan representarlo correctamente.				
Desarrollar en los alumnos la capacidad de elegir correctamente la o las operaciones necesarias para resolver un problema	Los alumnos resuelven adecuadamente los problemas.			Apertura en cuanto al empleo de procedimientos abreviados o atajos que utilizan los alumnos para resolver un problema.			
		Evaluar la pertinencia de los resultados.					
Promover la utilización del cálculo mental y la estimación.	Los alumnos desarrollan habilidades para el cálculo mental y la estimación.		Diseñar ejercicios de cálculo mental y estimación para que los alumnos desarrollen estas habilidades.				

5

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Ciencias Naturales en el programa de estudio 2009 (Sexto grado)							
a) Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos para que comprendan fenómenos naturales relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud.	Los alumnos comprenden que la ciencia puede explicar fenómenos y procesos naturales.		Identificar aquellas ideas preconcebidas de los alumnos que puedan contradecir las explicaciones científicas de fenómenos naturales y que sean un obstáculo para su aprendizaje.				
				Comentar y, en su caso, corregir las distintas interpretaciones de los alumnos respecto a los fenómenos y procesos naturales.			
	Los alumnos plantean preguntas y buscan respuestas en torno a diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer sus representaciones y comprensión del mundo.		Guiar a los alumnos para que identifiquen la relación de la ciencia con la vida cotidiana.				
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades del pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales.	Los alumnos explican y describen verbalmente, por escrito o mediante dibujos, los fenómenos y procesos naturales y utilizan este conocimiento en diversos contextos y situaciones, con el fin de apropiarse de nuevos conocimientos.		Analizar con los alumnos los fenómenos y procesos naturales desde una perspectiva sistémica.				
	Los alumnos realizan proyectos, experimentos o investigaciones, y argumentan utilizando apropiadamente términos científicos y fuentes de información confiable.		Orientar a los alumnos para que diseñen y realicen proyectos, experimentos e investigaciones.				

5

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Ciencias Naturales en el programa de estudio 2009 (Sexto grado)							
b) Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente.	Los alumnos modifican conductas para consumir responsablemente los recursos naturales y cuidar el ambiente.		Guiar a los alumnos para que reflexionen y modifiquen sus hábitos para usar responsablemente los recursos naturales.				
Orientar a los alumnos para que promuevan la salud propia y la colectiva.	Los alumnos promueven la salud de manera informada.		Guiar a los alumnos para que comprendan el funcionamiento integral del cuerpo humano.				
	Los alumnos analizan, evalúan y argumentan respecto a alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente importantes.			Inculcar en los alumnos las actitudes y valores necesarios para conformar una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.			
	Los alumnos desarrollan una alta autoestima, la cual garantiza que cuiden la salud propia y colectiva.			Fortalecer la autoestima de los alumnos.			
Orientar a los alumnos para que realicen acciones para mejorar su calidad de vida.	Los alumnos toman decisiones y realizan acciones para mejorar su calidad de vida.		Promover en los alumnos la toma de decisiones para mejorar su calidad de vida.				
				Inculcar en los alumnos las actitudes y valores a favor de la cultura de la prevención.			

5

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Ciencias Naturales en el programa de estudio 2009 (Sexto grado)							
c) Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos para que valoren críticamente el efecto de la ciencia y la tecnología en el ambiente natural, social y cultural.	Los alumnos reconocen y valoran la construcción, el desarrollo y la historia de la ciencia.		Mostrar a los alumnos el desarrollo de la ciencia y la tecnología a lo largo de la historia.				
	Los alumnos comprenden que la ciencia es un proceso social en constante actualización.		Analizar con los alumnos el proceso de actualización de la ciencia.				
	Los alumnos comprenden las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología.		Orientar a los alumnos para que identifiquen relaciones prácticas entre la vida cotidiana y la ciencia y la tecnología.				
			Analizar con los alumnos las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología, considerando que los resultados de éstas son utilizados según la cultura y las necesidades de la sociedad.				
Guiar a los alumnos para que identifiquen la relación entre el conocimiento científico y otras disciplinas; con el fin de que puedan explicar fenómenos y procesos naturales a partir de dicha relación.	Los alumnos aplican sus conocimientos científicos para resolver situaciones sociales y ambientales de la vida cotidiana.		Diseñar actividades para que los alumnos apliquen sus conocimientos científicos en diversos contextos y situaciones sociales y ambientales.				
Proponer a los alumnos proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos relacionados con los temas del programa y otras áreas de su interés.	Los alumnos valoran la participación ciudadana en el bienestar social.			Mostrar a los alumnos que su participación repercute en el bienestar social.			
				Demostrar a los alumnos que su participación repercute en el bienestar social.			

6

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009							
a) Para el manejo de información geográfica					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos para que analicen, representen e interpreten información geográfica para adquirir conciencia del espacio geográfico.	Los alumnos se orientan, localizan sitios de interés, interpretan planos urbanos y mapas temáticos; y representan información en tablas, gráficas y mapas.		Proporcionar diversas oportunidades de analizar, representar e interpretar planos, mapas, fotografías aéreas e imágenes de satélite en las escalas local, nacional y mundial.				
Utilizar variedad de recursos didácticos para enriquecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Los alumnos comprenden las características del espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial.		Diseñar actividades para que los alumnos utilicen tecnologías de la información y de la comunicación, bibliotecas de aula y escolar, atlas y otros materiales para buscar información y comprender las características del espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial.				

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009							
b) Para valorar la diversidad natural					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos para que conozcan los componentes naturales de la Tierra, y la distribución de los recursos naturales.	Los alumnos reconocen las condiciones naturales del medio local, nacional y mundial y modifican sus conductas para participar en el uso sustentable de los recursos naturales del lugar donde viven.		Analizar con los alumnos las relaciones espaciales de los diversos componentes de la Tierra y la distribución de recursos naturales.				
				Motivar a los alumnos a que valoren la importancia de los recursos naturales y promuevan su conservación.			

6

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
c) Para valorar la diversidad cultural					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Guiar a los alumnos para que comprendan los movimientos poblacionales y la diversidad cultural de la población local, nacional y mundial.	Los alumnos interpretan críticamente datos, gráficas y mapas para reconocer problemas poblacionales en diversos territorios, así como la diversidad cultural que hay en éstos.		Orientar a los alumnos para que analicen y representen la distribución, composición, concentración y diversidad cultural de la población local, nacional y mundial.				

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
d) Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos el interés por conocer las actividades productivas locales, nacionales y mundiales.	Los alumnos reconocen los cambios del espacio geográfico, la procedencia de las materias primas y de los productos que consumen.		Analizar y representar información acerca de las actividades productivas locales, nacionales y mundiales.				
Guiar a los alumnos para que identifiquen las diferencias socioeconómicas de los países en el mundo globalizado.	Los alumnos reflexionan sobre las causas y efectos de los problemas sociales, económicos y ambientales, y asumen una posición ante ellos.		Presentar a los alumnos información acorde con su edad para que comprendan los problemas sociales, económicos y ambientales en distintas escalas espaciales.				

6

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Geografía en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
e) Para saber vivir en el espacio					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Analizar con los alumnos la relación entre los componentes naturales, sociales, económicos y culturales del espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial que influyen en la calidad de vida.	Los alumnos ponen en juego sus conocimientos y habilidades, y asumen actitudes para solucionar problemas de su localidad.		Diseñar actividades para que los alumnos analicen la relación entre los componentes naturales, socioeconómicos y culturales del espacio geográfico (local, nacional y mundial); y cómo influyen en la calidad de vida y en los principales problemas ambientales.				

7

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Historia en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
a) Comprensión del tiempo y del espacio históricos							
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Recuperar las ideas y conocimientos históricos previos de los alumnos.	Los alumnos reconocen y modifican, si es necesario, sus ideas y conocimientos históricos sobre el tema a tratar.		Afirmar, corregir o profundizar en las ideas y conocimientos históricos previos de los alumnos.				
Guiar a los alumnos para que comprendan los conceptos de tiempo y espacio históricos.	Los alumnos utilizan sistemas de medición del tiempo y establecen relaciones de pasado-presente-futuro, cambio-permanencia, multicausalidad y simultaneidad entre hechos históricos.		Relacionar cronológicamente los hechos históricos para que los alumnos ubiquen un suceso o proceso a lo largo de la historia.				
	Los alumnos localizan y representan sucesos históricos en mapas, y describen y relacionan la naturaleza, la economía, la sociedad y la cultura en un espacio y tiempo determinados.		Diseñar secuencias didácticas para que los alumnos desarrollen habilidades de localización e interrelación de elementos naturales y humanos. Esto con el fin de que comprendan por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado, y cómo influyeron los componentes geográficos.				
Promover la comprensión del pasado y un mejor conocimiento del presente.	Los alumnos desarrollan un pensamiento crítico y comprenden las causas de un acontecimiento.		Diseñar estrategias didácticas para que los alumnos identifiquen, describan y evalúen los factores económicos, sociales, políticos y culturales que provocan un acontecimiento.				
	Los alumnos comprenden la influencia de un hecho en el presente y futuro de las sociedades.		Guiar a los alumnos para que analicen cómo es que ciertos rasgos del pasado influyen en el presente y futuro.				

7

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Historia en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
b) Manejo de información histórica					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Exhortar a los alumnos para que fundamenten su conocimiento del pasado mediante la selección, análisis y evaluación crítica de las fuentes de información histórica.	Los alumnos analizan, comparan y evalúan diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado; y las utilizan para fundamentar sus conclusiones.		Guiar a los alumnos para que seleccionen información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos como: libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios y monumentos, con el fin de comparar diversas fuentes e interpretaciones de un suceso histórico.				

7

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Historia en el programa de estudio 2009					Nivel de logro		
c) Formación de una conciencia histórica para la convivencia					Suficiente	Medio	Insuficiente
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para			
Promover la reflexión sobre cómo las acciones, valores y decisiones del pasado influyen en el presente y futuro de las sociedades y la naturaleza.	Los alumnos valoran su presente y se plantean proyectos para actuar con responsabilidad social.		Diseñar estrategias didácticas para que los alumnos conozcan los acontecimientos y sujetos que han participado en la historia, y valoren su presente a partir de dicho conocimiento.				
	Los alumnos desarrollan un pensamiento crítico respecto a las causas de un acontecimiento histórico.		Analizar con los alumnos los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar como lo hicieron, y cuáles fueron las consecuencias de su proceder.				
Promover que los alumnos desarrollen empatía con seres humanos de otros tiempos, culturas y distintas condiciones sociales.	Los alumnos analizan y discuten la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.		Promover en los alumnos el interés y la tolerancia a la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.				
Desarrollar en los alumnos el ejercicio de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.	Los alumnos reconocen las acciones que promueven la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente, y actúan en consecuencia.		Diseñar estrategias didácticas para que los alumnos practiquen la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.				
Invitar a los alumnos a reconocer en los otros los elementos comunes que les dan identidad.	Los alumnos reconocen y valoran aquello que los constituye como mexicanos.	Conocer los elementos que nos constituyen como mexicanos o integrantes de un grupo social.					

8

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
a) Conocimiento y cuidado de sí mismo					Nivel de logro		
Funciones	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover que los alumnos establezcan relaciones afectivas y cuiden su integridad.	Los alumnos reconocen su dignidad, sus derechos y se desarrollan plenamente.		Solicitar a los alumnos producciones escritas y gráficas en las que expresen sus perspectivas y sentimientos ante diversas situaciones.				
Promover que los alumnos cuiden su salud y el medio natural.	Los alumnos se comprometen a cuidar su cuerpo y mejorar la sociedad de la que forman parte.		Diseñar situaciones didácticas para que los alumnos identifiquen sus cualidades, aptitudes y potencialidades para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural.				

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
b) Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos la autorregulación.	Los alumnos regulan su comportamiento para no dañarse a sí mismos ni a otros.		Promover la discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto en que viven los alumnos y que demandan tomar decisiones individuales y colectivas, negociar y establecer acuerdos.				
Guiar a los alumnos para que identifiquen lo que necesitan o desean y se planteen metas para obtenerlo.	Los alumnos toman decisiones para alcanzar sus metas.			Motivar a los alumnos a trazarse metas y esforzarse en alcanzarlas.			

8

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
c) Respeto y aprecio de la diversidad					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover que los alumnos respeten y valoren las diferentes formas de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.	Los alumnos trascienden su punto de vista personal para conocer y valorar el de otras personas y culturas.		Dar a conocer a los alumnos los valores, costumbres y tradiciones de diferentes grupos sociales y culturas.				
	Los alumnos rechazan cualquier forma de discriminación.			Promover empatía en los alumnos respecto a diferentes formas de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.			

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
d) Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad					Nivel de logro		
Funciones	Indicador de logro	Indicador de logro	Indicador de logro	Indicador de logro	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	Los alumnos se involucran y colaboran para solucionar problemáticas de su entorno.		Diseñar proyectos colectivos para que los alumnos busquen información, identifiquen problemáticas y formulen alternativas de solución.				
			Coordinar a los alumnos para que difundan información en trípticos, periódicos murales, charlas o conferencias, encaminada al bienestar de la comunidad.				
Promover que los alumnos reconozcan en los otros los elementos comunes que les dan una identidad	Los alumnos van conformando su identidad.		Identificar con los alumnos los elementos que los constituyen como integrantes de un grupo social.				

8

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
e) Manejo y resolución de conflictos					Nivel de logro		
Funciones	Indicador de logro	Indicador de logro	Indicador de logro	Indicador de logro	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos el diálogo, la cooperación, la negociación y el respeto a la legalidad.	Los alumnos buscan soluciones pacíficas y legales para resolver los conflictos.		Diseñar estrategias didácticas que impliquen la discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto en que viven los alumnos y que demandan negociar y establecer acuerdos, con base en la legalidad.				
Promover en los alumnos la apertura a opiniones e intereses diferentes a los suyos.	Los alumnos escuchan los puntos de vista de los otros y expresan los suyos con libertad y respeto.			Dialogar con los alumnos y fomentar el diálogo entre ellos.			

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
f) Participación social y política					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Promover en los alumnos la participación en decisiones y acciones de interés colectivo.	Los alumnos se reconocen con derecho y capaces para participar en acciones sociales y políticas de interés colectivo.		Diseñar actividades o proyectos en que los alumnos decidan y actúen en situaciones sociales o políticas de interés colectivo.				
				Concienciar a los alumnos sobre la situación de personas que viven condiciones desfavorables, con el fin de que organicen acciones colectivas para apoyarlos.			

8

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
g) Apego a la legalidad y sentido de justicia					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Informar a los alumnos las leyes y las instituciones que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.	Los alumnos saben cómo defender sus derechos dentro de un marco legal.		Guiar a los alumnos para que comprendan las leyes y los acuerdos internacionales que garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder.				
Promover en los alumnos el desarrollo del juicio ético.	Los alumnos establecen relaciones de equidad.		Reflexionar con los alumnos en la importancia de la justicia social.				

Promover en los alumnos el desarrollo de las competencias definidas en Formación Cívica y Ética en el programa de estudios 2009							
h) Comprensión y aprecio por la democracia					Nivel de logro		
Funciones del docente	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Concienciar a los alumnos de los mecanismos con que cuentan para participar democráticamente como ciudadanos.	Los alumnos identifican los mecanismos para que los ciudadanos influyan en las decisiones de gobierno y conozcan la información sobre el manejo de recursos.	Conocer la estructura del gobierno mexicano y los mecanismos para que los ciudadanos influyan en las decisiones de gobierno y tengan acceso a la información sobre el manejo de recursos.					
Promover en los alumnos la convivencia democrática.	Los alumnos comprenden la democracia y la practican en sus relaciones interpersonales.			Considerar las propuestas de los alumnos para diseñar o realizar actividades.			

9

Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizajes con un enfoque formativo					Nivel de logro		
Funciones	Indicador de logro	Conocimientos	Habilidades para	Actitudes para	Suficiente	Medio	Insuficiente
Diseñar una evaluación congruente con la planeación, que considere las competencias, los propósitos y los aprendizajes esperados por asignatura.	Evaluación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos.	Conocer los contenidos, las competencias que deben desarrollar los alumnos, los propósitos y los aprendizajes esperados de cada asignatura.					
			Diseñar reactivos y otros recursos de evaluación que valoren los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los alumnos deben desarrollar para alcanzar las competencias para la vida y las definidas por asignatura.				
				Evaluar considerando las características personales, los antecedentes familiares y culturales de cada alumno, así como el ambiente del aula y de la escuela.			
Efectuar una evaluación permanente del proceso.	Los alumnos progresan en la adquisición de las competencias para la vida y las definidas por asignatura.		Identificar hasta qué punto los alumnos reflexionan y son capaces de emplear las habilidades y aplicar los conocimientos adquiridos, en diferentes circunstancias o en nuevas tareas.				
				Autocrítica para valorar si los alumnos están comprendiendo o es preciso diseñar nuevas estrategias de aprendizaje.			